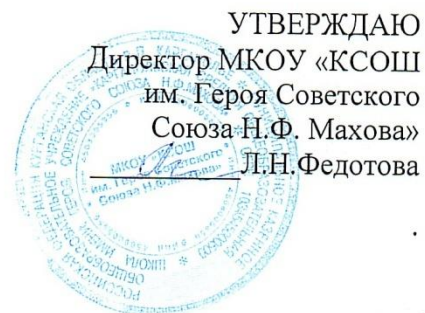


МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза  
Н.Ф.Махова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «КСОШ  
им. Героя Советского  
Союза Н.Ф. Махова»  
Л.Н.Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Русский язык (углублённый уровень)  
учебный предмет (курс)

---

10-11 класс

Исполнители:  
учителя методического объединения русского языка и литературы

р. п. Каргаполье

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 204 ч. (102 учебных часов в 10 классе и 102 учебных часов в 11 классе — 3 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 8-е издание, переработанное - М.: Дрофа, 2020г.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**1. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой

картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации.

Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

## **2. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

## **Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):**

### **1. Гражданское воспитание:**

#### 1.1

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

#### 1.3 .

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

#### 1.4.

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

#### 1.8.

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.4. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- 4.1. приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому 4.2
- 4.2. созданию равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира;

7.2.

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,

8.2. поддержку научно-технического творчества детей;

8.3. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях и обустраивании общества.

## **9. Решаемые предметные области по предмету**

(из Рабочей программы воспитания «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ СО ШКОЛЬНОГО ПОРОГА» на 2021-2022 учебный год):

9.1. изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

9.2. включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;

9.3. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;



- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффект

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание программы 10 – 11 класс**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных

типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, язы публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

#### Тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи (по кодификатору)
1	Роль языка в жизни общества.	1	9.1
2	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста	1	8.2
3	Вспомним изученное. Фонетика	1	8.1
4	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование	1	4.3
5-6	Вспомним изученное. Морфология	2	3.4
7	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	1.1
8-9	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение	2	1.2
10	Контрольный диктант с дополнительным заданием	1	2.1
11	Анализ контрольного диктанта	1	8.2
12	Функция языка	1	3.1
13-14	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	2	8.2
15	Язык, речь, слово	1	9.3
16	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность	1	9.1
17-18	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова	2	1.3
19	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	4.6
20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	9.1

21	Русский язык среди других языков мира. Сочинение рассуждение	1	1.2
22	Русистика на современном этапе	1	9.1
23-24	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне слова	2	2.2
25	Контрольный диктант с дополнительным заданием	1	1.8
26	Анализ контрольного диктанта	1	8.2
27	Русский язык – один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка	1	9.1
28	Дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным»	1	1.1
29	Текст. Понятие о тексте	1	5.1
30	Способы выражения темы. Заглавие	1	5.2
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1	5.3
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Изложение	1	6.1
33-34	Повторение орфографии. Правописание приставок	2	4.3
35	Способы выражения темы. Ключевые слова	1	3.4
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1	3.1
37	Количество и характер предложений в тексте. Мини-эссе	1	3.3
38	Способы связи предложений в тексте	1	3.1
39	Средства связи частей текста	1	2.1
40	Сжатое изложение	1	2.3
41	Типы речи. Повествование	1	2.4
42	Типы речи. Повествование. Сочинение - повествование	1	6.1
43	Повторение орфографии. Правописание приставок	1	6.2
44	Типы речи. Описание	1	7.1
45	Типы речи. Описание. Сочинение - описание	1	7.2
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	8.1
47	Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и ь знаков	1	8.1
48	Типы речи. Рассуждение. Сочинение - рассуждение	1	5.1
49	Особенности текстов – рассуждений в художественной речи	1	5.2
50-51	Устная и письменная формы речи	2	6.1
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	9.2
53	Орфоэпические нормы	1	9.1
54	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных	1	2.3
55	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий	1	1.7
56-57	Лексические нормы	2	1.7
58-59	Изложение с творческим заданием	2	5.3
60-61	Морфологические нормы	2	9.1
62	Повторение орфографии. Правописание н – нн в суффиксах прилагательных и причастий	1	1.7
63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий	1	1.1
64	Синтаксические нормы	1	4.1

65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка	1	4.2
66	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1	8.2
67	Анализ контрольной работы	1	8.2
68	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	1	9.1
69-70	Научный стиль	2	9.3
71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1	1.1
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов	1	1.8
73	Деловой стиль. Жанр деловой речи. Резюме	1	8.1
74	Публицистический стиль.	1	5.3
75	Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр	1	5.1
76-77	Художественный стиль	2	3.1
78-79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих	2	2.5
80-81	Изложение по памяти с творческим заданием	2	2.4
82-83	Зачёт по теме «Стили русского литературного языка»	2	1.1
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	9.1
85	Лексические синонимы	1	8.1
86-87	Повторение орфографии. Слитное , дефисное и раздельное написание слов	2	5.3
88	Морфемные синонимы	1	1.4
89	Морфологические синонимы	1	4.1
90	Синтаксические синонимы	1	9.2
91	Повторение орфографии. Слитное , дефисное и раздельное написание слов	1	1.2
92	Культура речи	1	1.7
93	Культура речи. Речевой этикет .Сочинение - рассуждение	1	3.4
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи	1	3.1
95	Повторение орфографии .НЕ и НИ с разными частями речи	1	3.2
96 - 97	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	2	3.3
98-99	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	2	4.6
100	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира»	1	4.5
101-102	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм. Контрольный диктант с дополнительным заданием	2	8.1

#### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные воспитательные задачи (по кодификатору)
---------	------------	--------------	--

1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе	1	8.1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1	8.2
3	Появление у слов новых лексических значений .Лексика пассивного словарного фонда.	1	8.1
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	1	8.2
5	Термины науки .Религиозная лексика	1	8.3
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	1	4.1
7	Профессионализмы. Жаргонизмы	1	4.5
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1	7.1
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении	1	7.2
10	Заимствования	1	1.2
11	Заимствования		1.2
12-13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	2	1.1
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	8.1
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки	1	8.1
16	Контрольный диктант с дополнительным заданием	1	6.1
17	Анализ контрольного диктанта	1	5.1
18	Повторение пунктуации .Знаки препинания при однородных членах предложения	1	9.3
19	Повторение пунктуации .Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1	7.1
20-21	Подробное изложение с элементами сочинения	2	7.2
22-23-24	Повторение фонетики, графики, орфоэпии	3	8.2
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	4.4
26-27-28	Повторение морфемики и словообразования	3	6.1
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	6.2
30-31-32	Повторение морфемики и словообразования	3	4.3
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	1.1
34-35-36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	3	1.3
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения	1	8.3
38-39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	2	7.1
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные	1	3.1

	дополнения		
41-42-43	Повторение морфологии	3	3.4
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1	2.1
45-46	Повторение морфологии	2	1.2
47	Контрольный диктант с дополнительным заданием	1	8.1
48	Анализ контрольного диктанта	1	8.2
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1	9.3
50	Словосочетание	1	5.1
51	Предложение	1	4.2
52	Простое предложение .Смысловый центр предложения	1	4.1
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	1	1.1
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	1	1.2
55-56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2	3.1
57	Главные и второстепенные члены предложения	1	3.2
58	Многозначные члены предложения	1	3.3
59-60	Односоставные предложения	2	3.3
61	Полные и неполные предложения	1	1.2
62-63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	2	1.1
64-65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	2	3.1
66	Обособленные определения и приложения	1	4.1
67	Обособленные обстоятельства	1	3.3
68	Предложения с вводными и вставными единицами	1	3.4
69	Предложения с обращениями	1	4.3
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1	8.1
71	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	8.2
72	Анализ контрольного диктанта	1	5.2
73-74	Сложное предложение	2	7.1
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	3.1
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	3.2
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	3.1
80-81	Сложные бессоюзные предложения	2	1.7
82-83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2	6.1
84	Предложения с чужой речью	1	1.1
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	2	1.1



87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1	9.1
88	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1	3.1
89	Правописание корней	1	3.3
90	Правописание приставок	1	3.4
91	Правописание приставок	1	1.7
92	Правописание Ъ и ь знака	1	5.2
93	Правописание суффиксов	1	5.1
94	Правописание суффиксов	1	4.6
95	Правописание окончаний	1	1.6
96	Правописание гласных после шипящих	1	2.3
97	Слитное дефисное и раздельное написание слов	1	2.2
98	Слитное дефисное и раздельное написание слов	1	2.1
99	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	1.1
100	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1	9.1
101	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1	8.1
102	Итоговая контрольная работа	1	8.2