


МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза
Н.Ф.Махова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «КСОШ
им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Махова»
 Л.Н.Федотова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

(базовый уровень)

учебный предмет (курс)

10-11 классы

Исполнитель:
учитель географии Локосова И.В.

р.р. Каргаполье
2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно – исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, учебно – инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно – практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно – оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально – экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать ее; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально – политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных

задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально – экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

РЕШАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

(на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Рабочей программы по воспитательной работе в КСОШ им. Героя Советского Союза Н.Ф. Махова «Все начинается со школьного порога»)

- 1.Формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- 2.Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- 3.Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.
- 4.Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- 5.Развитие культуры межнационального общества.
- 6.Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- 7.Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- 8.Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам.
- 9.Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире.
- 10.Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- 11.Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.
- 12.Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

13. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

14. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 – 1989 гг. Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно – территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико – географического (геополитического) положения. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 1.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- 2.Характеристика политико – географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы.Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно – ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.

Практические работы:

3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Практические работы:

5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

7. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

9. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Научно – техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Практические работы:

11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

12. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Топливо – энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Легкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зеленая революция».

Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно – техническое сотрудничество. Международный туризм.

Практические работы:

13. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности.

14. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Итоговый контроль (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Практические работы:

1. Характеристика экономико – географического положения страны.
2. Характеристика природно – ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Практические работы:

5. Характеристика экономико – географического положения страны.
6. Характеристика природно – ресурсного потенциала страны.

7. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

8. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 8. Африка (2 ч)

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.
Практические работы:

9. Характеристика экономико – географического положения страны.

10. Характеристика природно – ресурсного потенциала страны.

11. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

12. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Природные ресурсы. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо – Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Практические работы:

13. Характеристика экономико – географического положения страны.

14. Характеристика природно – ресурсного потенциала страны.

15. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

16. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Практические работы:

17.Характеристика экономико – географического положения страны.

18.Характеристика природно – ресурсного потенциала страны.

19.Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

20.Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мире. В политике. В природно – ресурсном потенциале. В населении.

Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

21.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

22.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 12.Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

23.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

24. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

25. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Итоговый контроль (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Решаемые воспитательные задачи
10 класс			
I. Общая характеристика мира (34 ч)			
1.	Современная политическая карта	6	1, 3, 4, 9
2.	Природа и человек в современном мире	5	4, 12, 13
3.	География населения мира	7	1, 7, 8, 9
4.	Научно – техническая революция и мировое хозяйство	7	9, 12
5.	География отраслей мирового хозяйства	8	9, 12, 13, 14
6.	Итоговый контроль за курс географии 10 класса	1	1, 2, 3, 9, 12
11 класс			
II. Региональная характеристика мира (31 ч)			
1.	Зарубежная Европа	8	3, 4, 5, 6
2.	Зарубежная Азия. Австралия	11	3, 5, 6, 7
3.	Африка	2	5, 6, 8, 9
4.	Северная Америка	5	6, 8, 12
5.	Латинская Америка	2	3, 5, 8, 11
6.	Россия в современном мире	3	1, 2, 4, 9
III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)			
7.	Глобальные проблемы человечества	2	5, 6, 8, 9, 12, 13, 14
8.	Итоговый контроль за курс географии 11 класса	1	1, 2, 3, 5, 10, 13
	Всего	68	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Характеристи ка основных видов деятельности учащихся (на основе УУД)	Домашне е задание
10 КЛАСС				
I.Общая характеристика мира (34 ч)				
<i>Тема 1.Современная политическая карта мира (6 ч)</i>				
1.	Введение	Методы географических исследований. Источники географической информации	Научиться работать с различными источниками информации; находить источники различной информации, использовать разнообразные методы получения информации в повседневной жизни. Работать с различными	с.5 - 9

			<p>источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Формировать познавательный интерес к изучению географии, ответственное отношение к учению; развивать потребности и готовности к самообразованию.</p>	
2.	<p>Многообразие стран современного мира <i>ПР.№ 1</i> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»</p>	<p>Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой</p>	<p>Научиться объяснять значение понятия <i>суверенное государство</i>; называть и показывать на карте развитые и развивающиеся страны; классифицировать страны по уровню экономического развития. Работать с</p>	с. 11 - 17

			<p>различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; определять цель работы и ставить задачи; формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, целостного мировоззрения</p>	
3.	Международные отношения и политическая карта мира	<p>Период холодной войны 1946 – 1989 гг. Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада</p>	<p>Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; называть пути</p>	с.17 - 20

			<p>разрядки международной напряженности .</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию;</p> <p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат;</p> <p>ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, целостного мировоззрения</p>	
4.	Государственный строй стран мира	<p>Формы правления.</p> <p>Формы административно – территориального устройства</p>	<p>Научиться давать определения понятий:</p> <p><i>абсолютная монархия, теократическая монархия,</i></p>	с.20 - 22

			<p><i>республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика;</i></p> <p>приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира.</p> <p>Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений;</p> <p>самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию;</p> <p>представлять результаты своей работы;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении, строить речевые высказывания.</p> <p>Формировать ответственное отношение к</p>	
--	--	--	--	--

			учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания	
5.	Политическая география. Оценка политико – географичес – кого (геополитиче – кого) положения <i>ПР.№ 2</i> <i>«Характерис- тика политико- географического положения страны»</i>	Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика.	Научиться давать определение понятий: <i>политическая география, геополитика;</i> определять и оценивать политико- географическое положение страны; знать основные международны е организации; понимать роль и место России в современном мире. Устанавливат ь причинно- следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее; определять цель урока, ставить задачи;	с.22 - 23

			<p>организовыва ть сотрудничество в процессе совместной деятельности. Формировать ответственное отношение к учению, умение отбирать необходимые знания</p>	
6.	<p>Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Современная политическая карта мира». Итоговый контроль в форме географичес – кого диктанта, тестовых заданий</p>	<p>Научиться систематизиров ать и обобщать знания. Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом, применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции учебной деятельности</p>	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)				
7.	<p>Взаимодейст – вие общества и природы</p>	<p>Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и</p>	<p>Научиться давать определение понятий: <i>географическая</i></p>	с.30 - 31

		природой	<p><i>среда, окружающая среда, природа;</i> понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать</p>	
--	--	----------	---	--

			<p>познавательный интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	
8 – 9.	<p>Мировые природные ресурсы <i>ПР.№ 3 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»</i></p>	<p>Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы</p>	<p>Научиться давать определение понятия <i>ресурсообеспеченность</i> – определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистики; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами. Работать с различными источниками</p>	с.31 - 45

			<p>информации; устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы; определять цель урока, ставить задачи; самостоятельн о корректирова ть задачи и деятельность по ходу урока; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Формировать познавательны й интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	
10.	Загрязнение	Антропогенное	Научиться	с.45 - 50

	<p>окружающей среды <i>ПР.№ 4 «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»</i></p>	<p>загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохран – ных проблем. Природоохран – ная деятель – ность и экологическая политика.</p>	<p>определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы; определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Формировать ответственное отношение к учению; развивать потребность и готовность к</p>	
--	---	--	---	--

			самообразование, понимание основ экологической культуры	
11.	Географическое ресурсоведение и экология. Природно – ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг	Географическое ресурсоведение – Геоэкология	Научиться давать определения понятий: <i>географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспечение – опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической</i>	с.51

			<p>политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды. Сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовыва ть ее из одной формы в другую; определять цель урока, ставить задачи; самостоятельн о планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальн о и групповой работы. Формировать познавательны й интерес к изучению географии, умение самостоятельно</p>	
--	--	--	--	--

			находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
Тема 3. География населения мира (7 ч)				
12.	Численность и воспроизводство – ство населения <i>ПР.№ 5 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов», ПР.№ 9 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, ФРГ, США) на статистических данных»</i>	Численность населения. Воспроизводство – ство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.	Научиться давать определения понятий: <i>демография, типы воспроизводства</i> ; определять тип воспроизводства по данным статистики. Работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания, делать выводы; определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; строить	с.62 – 71

			<p>речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения. Формировать познавательный интерес к предмету, устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма</p>	
13.	<p>Состав (структура) населения <i>ПР.№ 6</i> <i>«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»</i></p>	<p>Половой состав. Возрастной состав.</p>	<p>Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p>	с.71 - 73

			<p>определять цель урока, ставить задачи;</p> <p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
14.	Этнолингвистический и религиозный состав	<p>Этнолингвистический состав населения мира: крупнейшие народы мира. Однонациональные, двунациональные и многонациональные страны мира. Религиозный состав населения мира: мировые и национальные религии. Межнациональные</p>	<p>Научиться характеризовать мировые языковые семьи;</p> <p>называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира;</p>	с.73 - 76

		<p>льные проблемы: необходимость толерантных отношений между народами и различными конфессиями.</p>	<p>приводить примеры однонациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, представлять результаты своей деятельности; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы, исправлять ошибки; формировать навыки учебного сотрудничества. Формировать познавательны</p>	
--	--	---	--	--

			й интерес к изучению географии, толерантное отношение к людям разных национальностей	
15.	<p>Размещение и миграции населения <i>ПР.№ 7 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира»,</i> <i>ПР.№ 10 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»</i></p>	<p>Размещение и плотность населения. Миграции населения</p>	<p>Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций. Работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать</p>	с.76 – 80

			<p>наиболее эффективные способы решения задачи; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Формировать познавательный интерес к изучению географии; развивать уважение к национальным особенностям и образу жизни других народов</p>	
16.	<p>Городское и сельское население <i>ПР.№ 8 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»</i></p>	<p>Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения</p>	<p>Научиться давать определения понятий: <i>урбанизация, агломерация, мегаполис</i>; понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах. Работать с разными источниками информации;</p>	с.80 – 87

			<p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>; выполнять задания по предложенному плану;</p> <p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, организовывать сотрудничество в процессе деятельности.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, развивать потребность и готовность к самообразованию.</p>	
17.	Обобщающее повторение по теме «География населения мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «География населения мира»	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом;</p>	Задания № 1 – 11 рубрики «Можете ли вы?», с.95, 96 вопросы № 1 – 4 рубрики «Как вы объяс-

			<p>применять полученные знания;</p> <p>планировать и прогнозировать результат.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	ните?», с.94
18.	Контроль знаний по теме «География населения мира»	Обобщение по теме «География населения мира». Итоговый контроль в форме географиче – ского диктанта, тестовых заданий	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом;</p> <p>применять полученные знания;</p> <p>планировать и прогнозировать результат, выражать письменно свои мысли.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)				

19.	Научно – техническая революция	Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление	Научиться давать определение понятия: <i>научно – техническая революция;</i> называть характерные черты и части НТР, приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство. Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения, выделять главное; представлять результаты своей работы; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с планом; участвовать в дискуссии и свободно высказывать свое суждение. Формировать	с.100 - 106
-----	---	---	---	----------------

			<p>познавательный интерес к географии, развивать коммуникативную компетентность в процессе учебной деятельности.</p>	
20.	<p>Мировое хозяйство <i>ПР.№ 11 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда (МГРТ)»</i></p>	<p>Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация</p>	<p>Научиться давать определения понятий: <i>МГРТ, специализация, мировое хозяйство, экономическая интеграция, глобализация, ТНК;</i> приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи, оценивать результаты своей</p>	с.106-111

			<p>деятельности; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения. Формировать ответственное отношение к учению, развивать коммуникативн ую компетентност ь в процессе учебной деятельности</p>	
21.	<p>Отраслевая структура мирового хозяйства <i>ПР.№ 12</i> <i>«Определение основных направлений международной торговли»</i></p>	<p>Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства.</p>	<p>Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые быстро развиваются в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать</p>	с.111-115

			<p>выводы; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи, оценивать результаты своей деятельности; организовывать ть сотрудничество в процессе совместной деятельности. Формировать ответственное отношение к учению, целостного мировоззрения.</p>	
22.	Территориальная структура мирового хозяйства	Территориальная структура. Региональная политика.	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики. Устанавливать ь причинно- следственные связи и делать выводы; самостоятельно оценивать	с.115-118

			<p>результаты своей деятельности; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. Формировать ответственное отношение к учению, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры</p>	
23.	Факторы размещения	Старые факторы. Новые факторы	<p>Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение</p>	с.119-123

			<p>производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXIV. Работать с различными источниками информации и преобразовыва ть ее из одной формы в другую; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристика ми; выполнять задания по предложенном у плану; самостоятельн о оценивать результаты своей деятельности; организовыва ть сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу однокласнико</p>	
--	--	--	--	--

			<p>В. Формировать ответственное отношение к учению, целостное мировоззрение, понимание основ экологической культуры.</p>	
24.	<p>Обобщающее повторение по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство». Контроль знаний в форме групповой работы</p>	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат; полно и точно выражать письменно свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Задания № 1-8 рубрики «Можете ли вы?», вопросы №1,2 рубрики «Знаете ли вы?»</p>
25.	<p>Контроль знаний по теме «Научно –</p>	<p>Обобщение знаний по теме</p>	<p>Научиться систематизировать</p>	

	техническая революция и мировое хозяйство»	«Научно – техническая революция и мировое хозяйство». Итоговый контроль в форме географиче – ского диктанта, тестовых заданий	ать и обобщать знания, полученные при изучении темы. Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат; выражать письменно свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)				
26.	География промышленности. Топливо – энергетическая промышленность мира <i>ПР.№ 14 «Оценка доли использования альтернатив – ных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернатив – ной энергетики»</i>	Промышлен-ность – первая ведущая отрасль материального производства. Топливо – энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнер – гетика. Нетрадицион – ные источники энергии.	Научиться называть группы отраслей промышленнос ти; объяснять разные темпы развития отраслей промышленнос ти в эпоху НТР; знать географию топливной промышленнос	с.132-140

			<p>ти; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива;</p> <p>объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в разных странах.</p> <p>Работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>работать по предложенному плану;</p> <p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать свое мнение по проблеме</p> <p>Формировать ответственное отношение к</p>	
--	--	--	---	--

			учению, целостное мировоззрение; развивать коммуникативн ую компетентност ь	
27.	Горнодобыва – ющая и металлургичес- кая промышлен- ность мира <i>ПР.№ 13</i> <i>«Составление экономико- географическойхара ктерис – тики одной из отраслей промышлен – ности»</i>	Горнодобыва- ющаяпромышлен – ность. Металлургичес- кая промышлен – ность.	Знать географию размещения горнодобываю щей и металлургическ ой промышленнос ти мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии. Работать с различными источниками информации и преобразовыва ть ее; устанавливать соответствия между объектами и	с.140-146

			<p>функциями, которые они выполняют; работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности. Формировать ответственное отношение к учению, целостное мировоззрение; развивать коммуникативную компетентность</p>	
28.	Машиностроение мира	Машиностроение. Страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.	<p>Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в</p>	с.146-147

			<p>странах разного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроени я; называть страны – экспортеры и страны – импортеры продукции мирового машиностроени я.</p> <p>Структуриров ать учебный материал; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждение. Формировать ответственное отношение к</p>	
--	--	--	---	--

			учению, целостное мировоззрение	
29.	Химическая, лесная и легкая промышлен- ность мира	Химическая промышленность – лесная и деревообра – тывающая промы шлен – ность. Легкая промышлен- ность. Промышлен – ность и окружающая среда.	Научиться объяснять особенности размещения производств отраслей обрабатывающ ей промышленнос ти; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленнос ти; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи; строить логические рассуждения; работать по предложенном у плану, самостоятельно оценивать результаты своей	с.147-150

			<p>деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формировать ответственное отношение к учению, понимание основ экологической культуры</p>	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства	<p>«Зеленая революция». Растениевод – ство. Зерновые культуры. Другие продовольст- венные культуры. Непродоволь – ственные культуры. Животновод – ство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	<p>Научиться определять типы сельского хозяйства; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснять принцип размещения растениеводств а в странах мира; определять ведущих производите- ль и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонизирующих,</p>	с.150-161

			<p>масличных и волокнистых культур; объяснять географию размещения основных отраслей животноводства. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, искать и отбирать информацию; планировать пути достижения целей; выбирать эффективные способы решения задачи. Формировать ответственное отношение к учению; понимание основ экологической культуры</p>	
31.	<p>География транспорта. <i>ПР.№ 15 «Анализ грузооборота и пассажиропо-тока по основным транспортным магистралям мира»</i></p>	<p>Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в</p>	<p>Научиться определять уровень развития экономики страны по карте транспортной</p>	с.161-170

		<p>мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.</p>	<p>сети; объяснять влияние НТР на развитие транспорта; знать различие транспортных сетей в развитых и развивающихся странах; объяснять влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты. Устанавливать причинно-следственные связи; искать и отбирать информацию; работать по плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Формировать ответственное отношения к учению, понимание основ экологической</p>	
--	--	--	--	--

			культуры	
32.	Международные экономические этношения	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производство и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.	Научиться давать определения понятий: <i>страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор;</i> объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать результаты	с.170-177

			своей деятельности; организовывать сотрудничество в процессе деятельности. Формировать ответственное отношение к учению.	
33.	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Систематизация и обобщение знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат; выражать письменно свои мысли с достаточной полнотой. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Задания № 1-12 рубрики «Можете ли вы?»
Итоговый контроль (1 ч)				

34.	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	Систематизация и обобщение знаний за курс географии 10 класса. Итоговый контроль в форме географиче – ского диктанта, тестовых заданий.	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела «Общая характеристика мира». Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат; выражать полно и точно свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции учебной деятельности	
11 КЛАСС				
II. Региональная характеристика мира (31 ч)				
Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)				
1.	Общая характеристика региона <i>ПР.№ 2</i> <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i>	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их	с.192,193

		<p>Промышлен – ность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.</p>	<p>столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Формировать ответственное отношение к учению; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
2.	<p>Население стран зарубежной Европы</p>	<p>Численность населения стран зарубежной Европы, воспроизводство населения. Миграции. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Плотность населения. Размещение населения по региону. Урбанизация: темпы, уровень; субурбанизация. Европейский город. Агломерации</p>	<p>Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять задания по плану, самостоятельно</p>	с.193-198

			оценивать результаты своей деятельности; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку. Формировать ответственное отношение к учению; развивать коммуникативной компетентности	
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы <i>ПР.№ 1 «Характеристики экономико-географического положения страны»</i>	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности – Три главных типа сельского хозяйства.	Знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять , почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять	с.198-206

			<p>специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы.</p> <p>Работать с различными источниками информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>выполнять задания по плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>слушать и слышать другое мнение, уважительно относиться к другому человеку.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>развивать коммуникативную компетентность</p>	
4.	<p>Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы</p> <p><i>ПР.№ 3 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг»</i></p>	<p>Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.</p>	<p>Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы;</p>	с.206-210

	<p><i>отдельного региона, страны, города»</i></p>		<p>научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны. Работать с различными источниками информации; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы, соотносить результат своей деятельности с целью урока и</p>	
--	---	--	--	--

			оценивать его; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей для аргументации своей позиции. Формировать ответственное отношение к учению; развивать коммуникативную компетентность	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы <i>ПР.№ 4</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i>	«Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старо-промышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции. Субрегионы зарубежной Европы.	Знать типы районов зарубежной Европы; давать характеристику районов ЗЕ; показывать типы районов на карте. Устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; самостоятельно	с.210-214

			<p>о оценивать правильность выполнения задания;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по проблеме.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению,</p> <p>развивать коммуникативную компетентность</p>	
6.	Федеративная Республика Германия	<p>ЭГП страны. Природные ресурсы страны и их оценка. Население (численность, воспроизводство, возрастной и половой состав, миграции, урбанизация, качество населения, национальный, религиозный состав населения, размещение населения, средняя плотность населения, обеспеченность трудовыми ресурсами). Территориальная структура</p>	<p>Знать форму правления и АТУ страны;</p> <p>объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов;</p> <p>определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны;</p> <p>называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; искать и</p>	с.215-223

		<p>хозяйства, основные отрасли промышленности и главные промышленные районы. Основные черты размещения сельского хозяйства, тип сельского хозяйства. Транспортная система страны.</p>	<p>отбирать необходимую информацию; выполнять задания по предложенному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. Формировать ответственное отношение к учению, понимание основ экологической культуры; развивать коммуникативную компетентность</p>	
7.	Сравнение двух стран зарубежной Европы	Сравнение двух стран зарубежной Европы по предложенному плану	<p>Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы.</p>	Задания рубрик «Можете ли вы?», «Выбе – ритеправильный ответ»,

			<p>Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения ;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>выполнять задания по предложенному плану;</p> <p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, участвовать в дискуссии.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p>	<p>«Укажите», «Узнайте страну» на с.231, 232</p>
--	--	--	---	--

			развивать потребность и готовность к самообразованию	
8.	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа». Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат, полно и точно письменно выражать свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)				
9.	Общая характеристика	Территория, границы, положение. Население. Природные	Знать особенности ЭГП и регионы зарубежной Азии;	с.236-238

		<p>условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.</p>	<p>научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления и АТУ крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; выражать свои мысли с достаточной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>полнотой и точностью. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
10.	Население стран зарубежной Азии	<p>Численность населения, крупнейшие страны Азии. Воспроизводство, демографическая политика. Этнический и религиозный состав населения. Миграции. Размещение населения: плотность, городское и сельское население. Урбанизация</p>	<p>Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии, крупные народы и их языковую</p>	с.238-242

			<p>принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии.</p> <p>Структурировать учебный материал;</p> <p>работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;</p> <p>планировать пути достижения цели;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>развивать коммуникативную компетентность</p>	
11.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	<p>Экономические реформы стран зарубежной Азии.</p> <p>Классификация стран Азии по социально-экономическим показателям.</p> <p>Экологические проблемы региона</p>	<p>Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии;</p> <p>определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее</p>	с.242-246

			<p>существенные признаки объектов и явлений; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
12.	<p>Китай <i>ПР.№ 5«Характеристика экономико-географического положения страны»</i></p>	<p>Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие</p>	с.246-248

		чудо»	<p>экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по</p>	
--	--	-------	---	--

			<p>обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p> <p>развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
13.	Хозяйство Китая	<p>Отрасли хозяйства.</p> <p>Внутренние различия и города</p>	<p>Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая;</p> <p>анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны;</p> <p>называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны.</p> <p>Работать с</p>	с.248-254

			<p>различными источниками информации; решать проблемные задачи; самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
14.	<p>Япония <i>ПР.№ 6</i> <i>«Характеристика природно-ресурсного</i></p>	<p>Территория, границы, положение. Природные условия и</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на</p>	с.254-257

	<p><i>потенциала страны»</i></p>	<p>ресурсы. Население</p>	<p>развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в МГРТ; сопоставлять географические карты. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому</p>	
--	----------------------------------	-------------------------------	---	--

			<p>человеку и его мнению.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>	
15.	Хозяйство Японии	Хозяйство. Территориальная структура хозяйства	<p>Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности</p>	с.257-263

			<p>ресурсообеспеченности страны.</p> <p>Работать с различными источниками информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>устанавливать соответствие между объектами и их функциями;</p> <p>выполнять задания по предложенному плану;</p> <p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>умение самостоятельно отбирать необходимые</p>	
--	--	--	---	--

			знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию	
16.	Индия <i>ПР.№ 7 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i>	Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в МГРТ; давать комплексную характеристику страны. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока; формировать навыки	с.263-271

			<p>учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы;</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p> <p>развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
17.	Обобщающее повторение по темам «Китай», «Индия», «Япония»	Систематизация и обобщение знаний по темам «Китай», «Индия», «Япония».	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем «Китай», «Индия», «Япония».</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с</p>	Задания блока самоконтроля и взаимного контроля на с.281, 282

			<p>текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и прогнозировать результат, с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
18.	<p>Австралия <i>ПР.№ 8</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i></p>	<p>Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в МГРТ; давать комплексную характеристику Австралии. Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между</p>	с.271-273

			<p>объектами и их характеристиками и делать выводы;</p> <p>самостоятельно определять цель и задачи урока;</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью урока;</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p> <p>развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
19.	Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия». Итоговый контроль в форме зачета	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении	

			<p>темы «Зарубежная Азия. Австралия».</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом;</p> <p>применять полученные знания;</p> <p>планировать и прогнозировать результат;</p> <p>выражать свои мысли письменно с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
Тема 8. Африка (2 ч)				
20.	<p>Общая характеристика</p> <p>–</p> <p>тика</p> <p><i>ПР.№ 9«Характеристика ЭГП страны»,</i></p> <p>–</p> <p><i>ПР.№ 10 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i></p>	<p>Территория, границы, положение.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население.</p> <p>Хозяйство</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки;</p> <p>определить место Африки в МГРТ.</p>	с.286-291

			<p>Работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>представлять результаты своей деятельности;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, умение</p>	
--	--	--	--	--

			самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	
21.	<p>Субрегионы Африки <i>ПР.№ 11 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»,</i> <i>ПР.№ 12 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i></p>	Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР	<p>Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранн ых проблем Северной и Тропической Африки. Находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенном</p>	с.291-297

			<p>у плану; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
Тема 9. Северная Америка (5 ч)				
22.	<p>Общая характеристика США <i>ПР.№ 13</i> «Характеристика ЭГП страны»</p>	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй. Население</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать</p>	с.306-309

			<p>информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач; работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами. Формировать познавательный интерес к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	
23.	<p>Природные ресурсы и хозяйство США <i>ПР.№ 14</i> <i>«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</i></p>	<p>Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана</p>	<p>Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй</p>	с.309-321

		<p>окружающей среды</p>	<p>экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства. Работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ; самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и</p>	
--	--	-------------------------	--	--

			<p>формулировать для себя новые учебные задачи;</p> <p>планировать свою деятельность;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>	
24.	<p>Макрорегионы США <i>ПР.№ 15 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i></p>	<p>Макрорайоны – рование США. Северо – Восток. Средний Запад. Юг. Запад</p>	<p>Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства,</p>	с.321-326

			<p>транспорта, внешних экономических связей;</p> <p>сравнивать четыре экономических макрорегиона США;</p> <p>объяснять сходство и различия их хозяйства.</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом;</p> <p>применять полученные знания;</p> <p>планировать и прогнозировать результат;</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью письменно свои мысли.</p> <p>Формировать познавательный интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	
--	--	--	--	--

25.	<p>Канада <i>ПР.№ 16</i> <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i></p>	<p>Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия</p>	<p>Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по предложенному плану; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. Формировать ответственное</p>	с.326-329
-----	---	---	---	-----------

			отношение к учению; развивать коммуникативную компетентность	
26.	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Северная Америка». Итоговый контроль в форме зачета	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка». Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные задачи; планировать и прогнозировать результат; выражать с достаточной полнотой и точностью письменно свои мысли. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Задания блока самоконтроля и взаимного контроля на с.334, 335
Тема 10. Латинская Америка (2 ч)				
27.	Общая характеристика	Территория,	Научиться	с.340-349

	<p>– тика <i>ПР.№ 17</i> <i>«Характерис – тика ЭГП страны»,</i> <i>ПР.№ 18</i> <i>«Характерис – тика природодно-ресурсного потенциала страны»</i></p>	<p>границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	<p>определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в МГРТ. Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, оценивать работу одноклассников. Формировать познавательный интерес к</p>	
--	---	--	---	--

			изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	
28.	<p>Бразилия <i>ПР.№ 19 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»,</i> <i>ПР.№ 20 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i></p>	Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориаль – ной структуре хозяйства	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в МГРТ; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки. Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p>	с.349-352

			<p>организовыва ть сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу однокласнико в. Формировать познавательны й интерес к изучению географии, умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач</p>	
Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)				
29.	<p>Место России в мире <i>ПР.№ 21 «Анализ и объяснение особенностей современногогеополи тической- ского и геоэкономичес- кого положения России»</i></p>	<p>В политике. В природно – ресурсном потенциале. В населении</p>	<p>Научиться понимать место России в мировой политике, в природно- ресурсном и людском потенциале. Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельн о определять цель урока и</p>	с.362-363

			<p>ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p> <p>развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
30.	<p>Место России в мировом хозяйстве <i>ПР.№ 22</i> <i>«Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»</i></p>	<p>Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России</p>	<p>Научиться давать определения понятий: <i>конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс</i></p>	с.363-369

			<p><i>развития человеческого потенциала;</i></p> <p>понимать место России в мировой экономике.</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом;</p> <p>применять полученные знания;</p> <p>планировать и прогнозировать результат;</p> <p>выражать письменно свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p> <p>развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
31.	Место России по качеству жизни	Место России в мире по качеству	Научиться давать	с.369-372

		<p>жизни. Перспективы развития России до 2020г.</p>	<p>определения понятий: <i>индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития;</i> понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 г.; оценивать достижения и «узкие места» в развитии общества и экономики. Структуриров ать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; организовыва ть сотрудничество в процессе</p>	
--	--	---	---	--

			совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию	
III. Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
32.	Глобальные проблемы человечества <i>ПР.№ 23 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества», ПР.№ 24 «Анализ международного – ного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</i>	Мира и разоружения. Международный терроризм. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы	Научиться давать определения понятий: <i>приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское</i>	с.380-390

			<p><i>хозяйство,</i> объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества. Структуриров ать учебный материал; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; организовыва ть сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу однокласснико в. Формировать ответственное отношение к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для</p>	
--	--	--	--	--

			решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию	
33.	Стратегия устойчивого развития <i>ПР.№ 25 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»</i>	Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.	Научиться давать определение понятия <i>стратегия устойчивого развития</i> ; понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества. Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать	с.390-393

			<p>работу однокласснико В. Формировать ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развивать потребность и готовность к самообразованию</p>	
Итоговый контроль (1 ч)				
34.	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	Систематизация и обобщение знаний за курс географии 11 класса. Итоговый контроль в форме зачета	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении разделов «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества». Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания; планировать и</p>	

			<p>прогнозировать ь результат; выражать письменно свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально – экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально – экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно – следственные связи природно – хозяйственных и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально – экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально – экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально – экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в МГРТ;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

