

МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза
Н.Ф.Махова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «КСОШ
им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Махова»
Л.Н. Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык

учебный предмет (курс)

10-11 классы

Исполнители:

учителя английского языка Хомякова О.А., Баутина О.В., Парунина Е.А.

р.п. Каргаполье
2021

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе на основе линии УМК «Английский язык» базовый уровень (10-11 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. (издательство «Дрофа»).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» базовый уровень (10-11 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения МКОУ «Каргапольская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Ф.Махова».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и

успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
- To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth,

to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm

thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
-
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
-
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

А. В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

II. Содержание учебного предмета.

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 22 |
| 2 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 24 |
| 3 | Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира | 14 |
| 4 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 14 |
| 5 | Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 14 |
| 6 | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 14 |
| | Итого | 102 часа |

11 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 12 | |
| 2 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 38 | |
| 3 | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | 12 | |
| 4 | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | 14 | |
| 5 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 14 | |
| 6 | Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 12 | |
| | Всего часов | 102 | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Английский язык»
(базовый уровень) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. , 10 класс**

1 четверть (29 часов)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | |
|--|-----------|-----------|---|---|
| Тема 1: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. – 10 часов | | | | |
| 1 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | <p>Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</p> |
| 2 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | |
| 3 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | |
| 4 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | |
| 5 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. | |
| 6 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. | |
| 7 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. | |
| 8 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. | |
| 9 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. | |
| 10 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. | |
| Тема 2: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. – 14 часов | | | | |
| 11 | | | Здоровье. Посещение врача. | <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>создание равных условий для занятий физической культурой и</p> |
| 12 | | | Здоровье. Посещение врача. | |
| 13 | | | Здоровье. Посещение врача. | |
| 14 | | | Здоровье. Посещение врача. | |
| 15 | | | Здоровье. Посещение врача. | |
| 16 | | | Здоровье. Посещение врача. | |
| 17 | | | Здоровье. Посещение врача. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 18 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; |
| 19 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости. |
| 20 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | |
| 21 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | |
| 22 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | |
| 23 | | | Здоровье. Здоровый образ жизни. | |
| 24 | | | Контрольная работа по теме: Здоровье. | |
| Тема 3: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. – 12 часов | | | | |
| 25 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. | Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; |
| 26 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. | развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| 27 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. | воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; |
| 28 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. | развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о |
| 29 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; |
|--|--|--|--|---|

2 четверть (21 час)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|---------|-----------|-----------|--|---|
| 30 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. | <p>Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</p> |
| 31 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. | |
| 32 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. | |
| 33 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. | |
| 34 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. | |
| 35 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. | |
| 36 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. | |

Тема 4: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. – 24 часа

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 37 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | <p>Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности</p> |
| 38 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 39 | | | Современная молодежь. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | Увлечения и интересы. | <p>трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.</p> |
| 40 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 41 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 42 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 43 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 44 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы. | |
| 45 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 46 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 47 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 48 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 49 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 50 | | | Контрольная работа по теме: Современная молодежь. | |

3 четверть (30 часов)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|---------|-----------|-----------|--|---|
| 51 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | <p>Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;</p> <p>развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;</p> |
| 52 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. | |
| 53 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 54 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 55 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 56 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 57 | | | Современная молодежь. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Образовательные поездки. | |
| 58 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 59 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| 60 | | | Современная молодежь. Образовательные поездки. | |
| Тема 5: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. – 14 часов | | | | |
| 61 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
| 62 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 63 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 64 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 65 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 66 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 67 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. | |
| 68 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. | |
| 69 | | | Страны изучаемого языка. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | Путешествие по своей стране и за рубежом. | |
| 70 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. | |
| 71 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 72 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 73 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 74 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |

Тема 6: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые заповедники России и мира. – 14 часов.

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 75 | | | Природа и экология. Природные ресурсы. | Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к планете Земля; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. |
| 76 | | | Природа и экология. Природные ресурсы. | |
| 77 | | | Природа и экология. Природные ресурсы. | |
| 78 | | | Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. | |
| 79 | | | Контрольная работа по теме: Природа и экология. | |
| 80 | | | Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. | |

4 четверть (22 час)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|---------|-----------|-----------|--|--|
| 81 | | | Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление. | Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к планете Земля; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. |
| 82 | | | Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление. | |
| 83 | | | Природа и экология. Изменения климата и глобальное потепление. | |
| 84 | | | Природа и экология. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | Знаменитые заповедники России и мира. | |
| 85 | | | Природа и экология. Знаменитые заповедники России и мира. | |
| 86 | | | Природа и экология. Знаменитые заповедники России и мира. | |
| 87 | | | Природа и экология. Знаменитые заповедники России и мира. | |
| 88 | | | Природа и экология. Знаменитые заповедники России и мира. | |
| Тема 7: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. – 14 часов | | | | |
| 89 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| 90 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 91 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 92 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 93 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 94 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 95 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 96 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 97 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 98 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 99 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 100 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 101 | | | Контрольная работа за год. Контроль навыков аудирования, чтения и письма. | |
| 102 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Английский язык»
(базовый уровень) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. , 11 класс
1 четверть (29 часов)**

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|--|------------------|------------------|---|--|
| <i>Тема 1: Современная молодежь. Увлечения и интересы. – 4 часа</i> | | | | |
| 1 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы | Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; |
| 2 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы | |
| 3 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы | |
| 4 | | | Современная молодежь. Увлечения и интересы | |
| <i>Тема 2: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. – 12 часов</i> | | | | |
| 5 | | | Профессии. Современные профессии. | Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| 6 | | | Профессии. Современные профессии. | |
| 7 | | | Профессии. Современные профессии. | |
| 8 | | | Профессии. Современные профессии. | |
| 9 | | | Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | |
| 10 | | | Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | |
| 11 | | | Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | |
| 12 | | | Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | |
| 13 | | | Профессии. Образование и профессии. | |
| 14 | | | Профессии. Образование и профессии. | |
| 15 | | | Контрольная работа по теме: Профессии. | |
| 16 | | | Профессии. Образование и профессии. | |

| Тема 3: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. – 12 часов. | | | |
|---|--|--|---|
| 17 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. |
| 18 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. |
| 19 | | | Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. |
| 20 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. |
| 21 | | | Повседневная жизнь. Домашние обязанности. |
| 22 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. |
| 23 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. |
| 24 | | | Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. |
| 25 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. |
| 26 | | | Повседневная жизнь. Семейные традиции. |
| 27 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. |
| 28 | | | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. |
| Тема 4: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. – 10 часов | | | |
| 29 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. |
| | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
|--|--|--|--|--|

2 четверть (21 час)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|----------------|------------------|------------------|--|--|
| 30 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
| 31 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 32 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 33 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 34 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 35 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 36 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| 37 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 38 | | | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | |
| Тема 5: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. – 14 часов | | | | |
| 39 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| 40 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 41 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 42 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 43 | | | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. | |
| 44 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 45 | | | Научно-технический прогресс. Космос. | |
| 46 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 47 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 48 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |
| 49 | | | Контрольная работа по теме: Научно-технический прогресс. | |
| 50 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |

3 четверть (30 часов)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|----------------|------------------|------------------|--|---|
| 51 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и |
| 52 | | | Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| Тема 6: Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. – 14 часов. | | | | |
| 53 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
| 54 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 55 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 56 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 57 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 58 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 59 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 60 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 61 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 62 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 63 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 64 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 65 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| 66 | | | Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране за рубежом. | |
| Тема 7: Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. – 10 часов | | | | |
| 67 | | | Современная молодежь. Связь с | Воспитание у детей уважения к |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | <p>труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и</p> |
| 68 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 69 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 70 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 71 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 72 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 73 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 74 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 75 | | | Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | |
| 76 | | | Контрольная работа по теме: Современная молодежь. | |
| Тема 8: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. – 12 часов | | | | |
| 77 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| 78 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 79 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 80 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
|----|--|--|---|--|

4 четверть (22 час)

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Основные воспитательные задачи |
|---|-----------|-----------|---|--|
| 81 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; |
| 82 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. |
| 83 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 84 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 85 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 86 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 87 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| 88 | | | Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | |
| Тема 9: Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. – 14 часов | | | | |
| 89 | | | Страны изучаемого языка. | Формирование дружелюбного и |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | <p>толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.</p> |
| 90 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 91 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 92 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 93 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 94 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 95 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 96 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 97 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 98 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 99 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 100 | | | Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| 101 | | | Контрольная работа за год. Контроль навыков аудирования, чтения и письма. | |
| 102 | | | Страны изучаемого языка. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
|--|--|--|--|--|