

МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза  
Н.Ф.Махова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «КСОШ  
им. Героя Советского  
Союза Н.Ф. Махова»  
Л.Н. Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
История  

---

учебный предмет (курс)

5-9 класс

Исполнители:  
учителя методического объединения истории и обществознания

р. п. Каргаполье

## Пояснительная записка

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории и истории России в 5 – 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ ФГОС ООО, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории и по отечественной истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5 – 9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1)Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- 2)Рабочая программа по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5 – 9 класс.
- 3)Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» к предметной линии учебников под ред. А.В.Торкунова. 6 – 9 класс.
- 4)*Стратегия развития воспитания* в Российской Федерации на период 2025 года.
- 5)*Рабочая программа по воспитательной работе* Каргапольской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза Н.Ф.Махова «*Все начинается со школьного порога*».
- 6)Учебники А.А.Вигасина («Всеобщая история.История древнего мира»), Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского («Всеобщая история.История средних веков»), Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова («История России. 6 класс»), А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина («Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800»), Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, И.В.Курукина («История России. 7 класс»), Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, И.В.Курукина («История России. 8 класс»), А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной («Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900»), О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа («Всеобщая история. Новейшая история.»), Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, А.А.Левандовского («История России. 9 класс»).

Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории.

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества от древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Цель изучения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»:***

– освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»:***

– формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

– овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

– воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко – римской мифологии, легенд и мифов других народов;

– формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

– развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

– формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

***Цель изучения курса «Всеобщая история. История средних веков»:***

– освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история. История средних веков»:***

– формирование морально – ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко – культурного опыта народов зарубежных стран;

– овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

– овладение учащимися об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно – нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

– воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

– развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

– формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

#### ***Задачи изучения истории России в 6 классе:***

– формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро – Суздальской и Московской Руси во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

– воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 г.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

#### ***Цель изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени»:***

– усвоение значимости периода зарождения, становления, развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### ***Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история. История Нового времени»:***

– формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

– овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

– воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

– воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

– развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

– формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

***Цели изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история»:***

– усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история. Новейшая история»:***

– формирование у девятиклассников морально – ценностных ориентиров для гражданской, национальной социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в начале XX в.;

– воспитание у обучающихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими странами и США;

– воспитание ценности толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества;

– развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание;

– формирование у девятиклассников умения применять усвоенные знания для понимания и осмысления усложняющейся реальности.

***Задачи изучения истории России в 7, 8, 9 классах:***

– продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение обучающимися основными знаниями по истории России XVI – начала XX вв., понимание ими места и роли Московского царства XVI – XVII в. и Российской империи XVIII – начала XX в. во всемирно – историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– воспитание обучающихся в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках;

– формирование ориентиров для гражданской самоидентификации;

– формирование у обучающихся умения применять знания по истории России для осмысления сущности современных общественных явлений.

***Общая характеристика учебного предмета «История»***

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета предусматривает изучение в 5 – 9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

*Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

*Историческое пространство* – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

*Историческое движение:*

а) эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений;

б) формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

в) образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества, тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

г) история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

д) развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия – человек, личность в истории*. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание программы построено на основе проблемно – хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки, Америки и России в частности.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории и истории России цивилизационно – гуманистического подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно – культурных достижений. Цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре.

Содержание программы нацелено на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны.

Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

– *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого обучающегося;

– *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

– *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, с выделением уклонов и т.д. Этот подход является переходным: от фронтального к индивидуальному;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

*Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:*

– *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

– *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

– *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

– *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с указанными принципами содержание программы соответствует традиционными принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной ориентации, системности вопросов и заданий, прослеживании *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса истории), *межкурсовых* (между всеобщей историей и историей России), *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

### **Особенности изложения исторического материала:**

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни.

2. В программе по истории на ступени ООО не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

3. Отбор содержания курсов «История России», «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических дидактических требований. Для основной

школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени ОО в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объеме 340 часов: в 5 – 9 классах – по 2 часа в неделю.

В 5 классе на изучение истории отводится 68 часов.

В 6 классе ФБУП отводит: на изучение Всеобщей истории – 28 часов, истории России – 40 часов. Рабочая программа отводит: на всеобщую историю – 32 ч., на историю России – 36 ч.

В 7 классе ФБУП отводит на изучение всеобщей истории 25 часов, истории России – 43 часа. Рабочая программа отводит на всеобщую историю 25 ч., на историю России – 43 ч.

В 8 классе ФБУП отводит: всеобщая история – 25 часов, история России – 43 часа. В рабочей программе: на всемирную историю – 25 ч., на историю России – 43 ч.

В 9 классе ФБУП отводит на изучение всеобщей истории 25 часов, на изучение истории России – 43 часа. В рабочей программе на изучение всеобщей истории отводится 25 ч., на историю России – 43 ч.

Контрольные работы: 5 кл. – 4, 6 кл. – 6, 7 кл. – 5, 8 кл. – 7, 9 кл. – 9.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **Всеобщая история:**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности, как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### ***Предметные результаты:***

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

– способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

– указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

– соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

– характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

– группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

– читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

– осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

– сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

– последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

– характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет – ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

– различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

– соотносить единичные исторические факты и общие явления;

– различать причину и следствие исторических событий, явлений;

– выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

– раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

– сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

– излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

– приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

– применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

– использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

– способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **История России**

### **6 класс**

*Личностными результатами являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты включают умения и навыки:*

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемым Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты включают:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приемов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно – познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко – культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 7 класс

### *Личностными результатами являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты включают в себя умения и навыки:***

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты включают:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI – XVIIвв. и судьбах населяющих ее народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа;
- раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду, так и по отдельным темам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко – культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 класс

### *Личностными результатами являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого нашего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты предполагают формирование умений:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII – XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 9 класс

### *Личностные результаты включают:*

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко – культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного отношения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### *Метапредметные результаты включают умения и навыки:*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путем сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главные и второстепенные, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты включают:***

- представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально – политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно – следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии, Америки в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко – культурного, историко – антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **РЕШАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

**(на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Рабочей программы по воспитательной работе в КСОШ им. Героя Советского Союза Н.Ф.Махова «Все начинается со школьного порога»)**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2.Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3.Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

4.Развитие культуры межнационального общения.

5.Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

6.Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

7.Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям.

8.Создание системы комплексного методического сопровождения по формированию российской гражданской идентичности.

9.Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно – патриотического воспитания.

10.Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

11. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества.

12. Развитие поисковой и краеведческой деятельности.

13. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

14. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

15. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.

16. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами, традиционными религиозными общинами.

17. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

18. Эффективное использование уникального российского культурного наследия.

19. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

20. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения истории обучающийся должен:***

**Знать / понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации;
- критически анализировать источник исторической информации;
- соотносить даты отечественной и всемирной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении познавательных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и исторические объяснения;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям, личностям в истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии информации, получаемой извне;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами поведения в обществе;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

### Учебно – тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Решаемые воспитательные задачи
1.	6 ч	Что изучает история	1, 3, 6, 10
2.	6 ч	Жизнь первобытных людей	13, 14, 15, 20
3.	20 ч	Древний Восток	1, 4, 5, 6, 7
4.	19 ч	Древняя Греция	3, 4, 5, 6, 7, 10
5.	17 ч	Древний Рим	4, 5, 6, 10, 20

#### 6 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Решаемые воспитательные задачи
<b>Всеобщая история. История средних веков – 32 ч</b>			
1.	1 ч	Введение. Живое Средневековье	4, 5, 6, 10
2.	5 ч	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4, 5, 6, 10, 15
3.	3 ч	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	1, 2, 9, 10
4.	2 ч	Арабы в VI – XI вв.	4, 5, 6
5.	2 ч	Феодалы и крестьяне	3, 6, 7, 13, 14
6.	3 ч	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	13, 14, 16
7.	2 ч	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	4, 5, 6, 7, 10, 13
8.	6 ч	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10
9.	2 ч	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	1, 2, 4, 5, 6
10.	5 ч	Культура Западной Европы в	3, 4, 5, 6, 13, 15, 17

		Средние века	
11.	1 ч	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3, 4, 13, 15, 17
<b>История России (с древности до конца XV в.) – 36 ч</b>			
1.	1 ч	Введение	1, 2, 8, 9
2.	4 ч	Народы и государства на территории нашей страны в древности	8, 9, 10, 11
3.	10 ч	Русь в IX – первой половине XII вв.	1, 2, 3, 4, 9, 19
4.	5 ч	Русь в середине XII – начале XIII вв.	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	9 ч	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	9, 10, 14, 15
6.	7 ч	Формирование единого Русского государства	2, 9, 10, 11

#### 7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Решаемые воспитательные задачи
<b>Всеобщая история. История Нового времени (кон. XV – XVII вв.) – 25 ч</b>			
1.	18 ч	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	4, 5, 6, 7, 10
2.	7 ч	Первые революции Нового времени. Международные отношения	3, 5, 6, 7, 13, 14
<b>История России. XVI – XVII вв. – 43 ч</b>			
1.	23 ч	Россия в XVI в.	1, 2, 3, 4, 5, 9
2.	20 ч	Смутное время. Россия при первых Романовых	1, 2, 3, 7, 8, 9, 19

#### 8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Решаемые воспитательные задачи
<b>Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.) – 25 ч</b>			
1.	17 ч	Эпоха Просвещения. Время преобразований	4, 5, 6, 7, 10
2.	6 ч	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4, 5, 6, 7, 13, 15, 17
3.	2 ч	Итоговое повторение	10, 12, 13, 14, 20
<b>История России (XVIII в.) – 43 ч</b>			
1.	1 ч	Введение	1, 2, 3
2.	15 ч	Россия в эпоху преобразований Петра I	1, 2, 7, 8, 9
3.	6 ч	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	9, 10, 11, 13, 14
4.	10 ч	Российская империя при Екатерине II	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9

5.	2 ч	Россия при Павле I	4, 5, 6, 9, 10, 20
6.	9 ч	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1, 2, 3, 4, 9, 18

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>
<b>Всеобщая история. История Нового времени (XIX – начало XX вв.) – 25 ч</b>			
1.	7 ч	Становление индустриального общества	3, 4, 13, 20
2.	6 ч	Строительство новой Европы	4, 5, 7, 10
3.	5 ч	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.	5, 6, 7, 10, 20
4.	2 ч	Две Америки	4, 5, 6, 7, 13, 14, 15
5.	2 ч	Традиционные общества в XIX в.	4, 5, 6, 10, 13, 14, 15
6.	1 ч	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	13, 14, 15, 17
7.	2 ч	Новейшая история. Первая половина XX в.	3, 7, 10, 20
<b>История России (XIX – начало XX в.) – 43 ч</b>			
1.	11 ч	Россия в первой четверти XIX в.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
2.	8 ч	Россия во второй четверти XIX в.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 19
3.	8 ч	Россия в эпоху Великих реформ	1, 8, 10, 13, 14, 16, 17
4.	7 ч	Россия в 1880 – 1890-е гг.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19
5.	9 ч	Россия в начале XX в.	1, 3, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19