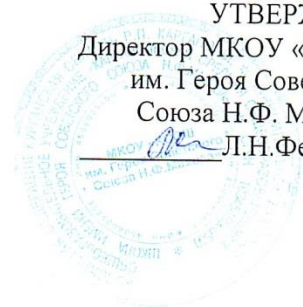


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Н.Ф. Махова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «КСОШ
им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Махова»
Л.Н.Федотова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы безопасности жизнедеятельности

учебный предмет (курс)

8-9 классы

Исполнитель:
учитель-организатор ОБЖ Колупаев А.В.

р.п. Каргаполье
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Основное общее (8, 9 классы) и среднее (10, 11 классы) образование – ступени общего образования. Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного и среднего общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:

- углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны

и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;

- распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 8-9 классов

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования включает в себя разделы и темы.

Распределение учебного времени по разделам и темам программы ОБЖ

8 класс		
Раздел	Тема	Количество часов
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	1. Пожарная безопасность	3
	2. Безопасность на дорогах	3
	3. Безопасность на водоемах	3
	4. Экология и безопасность	2
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	8
	6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7. Основы здорового образа жизни	7
	8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4

	Резерв	1
	ВСЕГО	34

9 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1. Основы безопасности личности, общества и государства	1. Национальная безопасность России в современном мире	4
	2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
	3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2
	4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3
	5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5
	6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	5
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7. Основы здорового образа жизни	3
	8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
	9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
	10. Оказание первой помощи	2
	Резерв	1
	ВСЕГО	34

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 34 ч).

Объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне.

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 ч на четыре года обучения (по 1 ч в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Требования к предметным результатам изучения базового уровня ОБЖ в основной школе (8, 9 классы):

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основные направления воспитательной деятельности (из стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

1.1 создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 развитие культуры межнационального общения;

1.3 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1.9 понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

2.1 создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

2.2 формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3 повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4 развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4 расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

3.5 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.6 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

4.1 эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

4.2 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4 увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5 создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

4.6 развитие музейной и театральной педагогики;

4.7 поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.8 создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

4.9 повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

4.10 создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- 5.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 5.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- 6.1 формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 6.2 формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 6.3 создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 6.4 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6.5 предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- 6.6 использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 6.7 содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- 7.1 воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 7.2 формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 7.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 7.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- 8.1 развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8.3 формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 8.4 овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни

9. Воспитание безопасного поведения:

- 9.1 формирование установок безопасного поведения по пожарной безопасности
- 9.2 формирование установок безопасного поведения на дороге
- 9.3 формирование установок безопасного поведения на водоемах
- 9.4 Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Раздел 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Пожарная безопасность. Пожары, их причины и последствия. Профилактика пожаров. Права, обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары и взрывы. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Раздел 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни. Общие понятия о здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (общая культура в области безопасности жизнедеятельности).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь пострадавшим. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

9 класс

Раздел 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. МЧС России.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе теракта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс, 34 часа
Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс»: А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова, «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы доп. содержания	Использование ИКТ	Формирование УУД	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)												
Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)												
1	Пожары в зданиях	1	Комбинированный	Причины пожаров в быту. Последствия пожаров.	Знать причины пожаров в быту. Иметь представление о последствиях пожаров в жилых и общественных зданиях.			ЭУ (ЭП) Тема 1	Познавательные Умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия пожаров.	§1.1 с.6-12	9.1	
2	Профилактика пожаров	1	Комбинированный	Огонь как враг человека. Организация защиты населения от пожаров.	Знать основные средства борьбы с огнем. Иметь представление об основных задачах Государственной противопожарной службы.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 2	Регулятивные Умение самостоятельно обнаруживать и формировать проблему безопасности, определять цель деятельности граждан в области пожарной безопасности.	§1.2 с.13-19	9.1	
3	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Комбинированный	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Иметь представление о правилах безопасного поведения при пожарах в квартире и в общественном месте.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О пожарной безопасности»	ЭУ (ЭП) Тема 3	Личностные Усвоение правил безопасного поведения при пожарах.	§1.3 с.20-26	9.1	
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)												

4	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	Комбинированный	Причины роста ДТП. Приоритетные направления снижения ДТП.	Знать причины роста ДТП. Иметь представление об общей культуре участников дорожного движения.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 4	Познавательные Умение ориентироваться в дорожной обстановке, находить и использовать нужную информацию Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные Формирование умения самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе.	§2.1 с.27-34	9.2	
5	Организация дорожного движения	1	Комбинированный	Обязанности пешеходов. Правила поведения при пользовании общественным транспортом.	Знать правила дорожного движения. Иметь представление о правилах поведения при пользовании общественным транспортом.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 5	Личностные Оценивать дорожные ситуации с точки зрения безопасного поведения и сохранения здоровья при ДТП.	§2.2 с.35-44	9.2	
6	Велосипедист	1	Комбинированный	Техническое состояние транспортного средства. Обязанности велосипедиста. Особенности движения велосипедиста по дорогам.	Знать основные обязанности велосипедиста. Иметь представление об особенностях движения велосипедиста по дорогам.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 6		§2.3 с.45-50	9.2	
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч)												
7	Безопасное поведение на водоемах	1	Комбинированный	Правила безопасности при наводнении. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров судов.	Знать правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Иметь представление об опасных ситуациях на воде.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 7	Познавательные Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления на воде; выявлять причины и следствия происшествий на водоемах.	§3.1 с.51-60	9.3	
8	Безопасный отдых на водоемах	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Водные походы. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения при активном отдыхе на воде. Иметь представление о возможных аварийных ситуациях в водном походе.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 8	Коммуникативные Умение слушать и понимать других людей при отдыхе на водоемах. Личностные усвоение правил безопасного поведения на водоемах.	§3.2 с.60-71	9.3	
9	Оказание помощи пострадавшим	1	Комбинированный	Освобождение от захватов тонущего.	Знать порядок оказания помощи тонущему на воде.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 9		§3.3 с.72-77	9.3	

	м бедствие на воде			Способы транспортировки пострадавшего.	Иметь представление о способах транспортировки пострадавшего.							
Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)												
10	Загрязнение окружающей природной среды	1	Комбинированный	Биосфера. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.	Знать факторы, определяющие экологическую обстановку в районе. Иметь представление о влиянии экологических факторов на здоровье.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 10	Познавательные Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия экологических нарушений природной среды. Личностные формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	§4.1 с.78-83	8.2	
11	Безопасное поведение при неблагоприятной экологической обстановке	1	Комбинированный	Мутагены. Правила безопасного поведения. Пути преодоления экологического кризиса.	Знать основные антиоксиданты (витамины). Иметь представление о мерах безопасности в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 11		§4.2 с.84-90	8.4	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (11 ч)												
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (8 ч)												
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный	Понятия «авария», «катастрофа». Потенциально опасные объекты экономики. ЧС техногенного характера.	Знать классификацию ЧС техногенного характера. Иметь представление об опасных объектах экономики района.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 12	Познавательные Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и опасные явления; выявлять причины и следствия техногенных происшествий. Коммуникативные Умение слушать и понимать других людей при действиях в ЧС техногенного характера. Личностные Усвоение правил индивидуального и	§5.1 с.92-97	9.4	
13	Аварии на радиационно опасных объектах	1	Комбинированный	Радиационно опасные объекты. Классификация тяжестей аварий на АЭС. Степени острой	Знать основные радиационно опасные объекты Петербурга и области. Иметь представление о категориях тяжести (классификации) аварий	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 13		§5.2 с.97-105	9.4	

				лучевой болезни. Единицы дозы облучения.	на АЭС и последствиях облучения человека.				коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.			
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Комбинированный	ФЗ «О радиационной безопасности населения». Правила поведения населения при радиационных авариях.	Знать основные радиационно опасные объекты Петербурга и области. Уметь правильно действовать при радиационных авариях.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О радиационной безопасности населения»	ЭУ (ЭП) Тема 17		§5.3 с.106 -112	9.4	
15	Аварии на химически опасных объектах	1	Комбинированный	Химически опасные объекты. Аварийно химически опасные вещества. Химическая авария.	Знать основные химически опасные объекты района. Иметь представление о поражающих факторах АХОВ и воздействии их на организм человека.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 14		§5.4 с.113 -119	9.4	
16	Обеспечение химической защиты населения	1	Комбинированный	Мероприятия по химической защите. Способы защиты населения от АХОВ. Порядок действий при химических авариях.	Знать способы защиты населения от АХОВ. Иметь представление о средствах индивидуальной защиты. Уметь правильно действовать при химических авариях.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 18		§5.5 с.119 -127	9.4	
17	Пожары и взрывы	1	Комбинированный	Взрывопожаро опасные объекты. Последствия пожаров и взрывов.	Знать взрывопожароопасные объекты района. Иметь представление о поражающих факторах пожаров и взрывов.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 15		§5.6 с.127 -130	9.4	
18	Защита от аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Комбинированный	Категории опасных производственных объектов. Внезапное обрушение зданий. Действия в завалах.	Знать категории опасных производственных объектов. Уметь правильно действовать при обрушении здания и при нахождении в завалах.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»	ЭУ (ЭП) Тема 19		§5.7 с.131 -135	9.4	

19	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный	Гидротехнические сооружения. Гидродинамические аварии. Защита населения при гидродинамических авариях.	Знать основные гидротехнические сооружения района. Уметь правильно действовать при гидродинамических авариях и после нее.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений»	ЭУ (ЭП) Тема 16, тема 20		§5.8-5.9 с.136-145	9.4	
Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)												
20	Оповещение населения	1	Комбинированный	Мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера. Системы оповещения населения о возникновении ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	Знать порядок действий по сигналу «Внимание всем!». Иметь представление о системах оповещения населения.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 21	Познавательные Формирование умения анализировать свои действия при ЧС, сравнивать, классифицировать и обобщать факты происшествий; выявлять причины и следствия их появления. Коммуникативные Умение слушать и понимать других людей при организации защиты от ЧС техногенного характера.	§6.1 с.146-149	9.4	
21	Эвакуация населения	1	Комбинированный	Виды эвакуации. Экстренная эвакуация и ее особенности. Подготовка к эвакуации.	Знать виды эвакуации. Уметь заблаговременно подготовиться к эвакуации.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 22	при организации защиты от ЧС техногенного характера. Личностные Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	§6.2 с.150-156	9.4	
22	Инженерная защита населения	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО.	Знать правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО. Иметь представление о предназначении и защитных свойствах защитных сооружений ГО	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 23		§6.3 с.156-162	9.4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)												
Тема 7. Основы здорового образа жизни (7 ч)												
23	Общие понятия о здоровье	1	Комбинированный	Здоровье и его критерии. Показатели здоровья (его уровень). Индивидуальное здоровье.	Знать критерии здоровья. Иметь представление об основных факторах, влияющих на состояние здоровья человека.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 24, тема 25	Познавательные Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные	§7.1-7.2 с.164-172	6.1	

24	Репродуктивное здоровье	1	Комбинированный	Семья. Демографическая ситуация в России. Принципы демографической политики РФ.	Знать основные критерии репродуктивного здоровья. Иметь представление о принципах демографической политики РФ.	Проверка рабочих тетрадей	Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.	ЭУ (ЭП) Тема 26	закономерности. Коммуникативные Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими. Личностные Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	§7.3 с.172 -174	6.2	
25	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Факторы, влияющие на здоровье человека. Жизненные ориентиры, способствующие формированию системы здорового образа жизни.	Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека. Уметь сформировать привычки здорового образа жизни.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 27		§7.4 с.174 -178	6.2	
26	Профилактика основных инфекционных заболеваний	1	Комбинированный	Неинфекционные заболевания. Основные причины инфекционных заболеваний. Стресс и его влияние на здоровье.	Знать основные неинфекционные заболевания и факторы, способствующие их появлению. Уметь снижать сильный стресс до уровня оптимального.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 28		§7.5 с.179 -183	6.1	
27	Вредные привычки	1	Комбинированный	Наркомания. Алкоголизм. Курение.	Знать вредные последствия наркотической зависимости человека. Уметь сформировать привычки здорового образа жизни.	Проверка рабочих тетрадей		ЭУ (ЭП) Тема 29		§7.6 с.183 -189	6.4	
28	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Уголовный кодекс РФ (ст. 228, 230, 231). Меры по профилактике наркомании (4 правила «Нет!» наркотикам).	Знать четыре правила «Нет!» наркотикам. Иметь представление о статьях УК РФ, определяющих наказание за действия, связанные с наркотиками.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	ЭУ (ЭП) Тема 30		§7.7 с.189 -195	6.4 6.6	
29	Культура безопасности	1	Комбинированный	«Человеческий фактор» как основная причина гибели людей.	Знать причины трагических последствий различных опасных и	Проверка рабочих тетрадей			§7.8 с.195 -199	9.4		

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности, 9 класс, 34 часа

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс»: А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова, «Просвещение»

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)							
			Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)							
1	Россия в мировом сообществе	1	Общая характеристика России. Роль России в СНГ.	Знать роль России в мировом сообществе и СНГ. Иметь представление о сотрудничестве России с другими странами и странами СНГ.	Проверка рабочих тетрадей	Конституция РФ	§1.1 с.6-11	2.2		
2	Национальные интересы России в мире	1	Интересы личности, общества и государства. Национальные интересы России.	Знать интересы личности, общества и государства. Иметь представление о национальных интересах России во всех сферах.	Проверка рабочих тетрадей		§1.2 с.11-14	2.2		
3	Национальная безопасность России	1	Угрозы национальным интересам и безопасности России. Статистика МЧС России (основные угрозы).	Знать основные угрозы национальным интересам России. Иметь представление о стратегии национальной безопасности РФ.	Проверка рабочих тетрадей	«О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г».	§1.3 с.15-19	1.2 1.3		
4	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	1	Основные причины роста ЧС в РФ. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖ) населения в условиях ЧС. Общая культура БЖ.	Знать элементы обеспечения БЖ в условиях ЧС. Иметь представление об общей культуре человека в области БЖ.	Проверка рабочих тетрадей		§1.4 с.20-26	9.4		
			Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 ч)							
5	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Основные понятия в области БЖ. Классификация ЧС.	Знать ключевые понятия в области БЖ. Иметь представление о классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного	§2.1 с.27-35	9.4		

				последствий.		характера»			
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Особенности ЧС природного характера в мире. Классификация ЧС природного характера. Краткая характеристика ЧС природного характера в РФ.	Знать опасные природные явления в Петербурге и области. Иметь представление о ЧС природного характера в России.	Проверка рабочих тетрадей		§2.2 с.35-40	9.4	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Причины техногенных аварий и катастроф. Классификация ЧС техногенного характера. Краткая характеристика ЧС техногенного характера в РФ.	Знать возможные ЧС техногенного характера в Петербурге и области. Иметь представление о ЧС техногенного характера в России.	Проверка рабочих тетрадей		§2.3 с.40-45	9.4	
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 ч)									
8	Военная угроза национальной безопасности России	1	Оборона государства. Внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности России. Внутренние угрозы национальной безопасности России.	Знать роль ВС России для обеспечения национальной безопасности. Иметь представление об угрозах национальной безопасности.	Проверка рабочих тетрадей	Конституция РФ. Концепция национальной безопасности РФ до 2020 г.	§3.1 с.46-52	1,5	
9	Международный терроризм	1	Терроризм. Особенности террористической деятельности в России.	Знать наиболее известные террористические акты в РФ. Иметь представление о наиболее известных международных террористических организациях.	Проверка рабочих тетрадей		§3.2 с.52-56	1.7	
Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч)									
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС.	Знать основные задачи РСЧС. Иметь представление о структуре РСЧС, ее силах и средствах.	Проверка рабочих тетрадей	Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС	§4.1 с.57-63	9.4	
11	Гражданская оборона	1	Основные задачи гражданской обороны (ГО). Руководство ГО. Основные права и обязанности граждан РФ в области ГО.	Знать основные задачи ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО. Иметь представление об организационной основе ГО.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О гражданской обороне»	§4.2 с.64-69	1.9	
12	МЧС России	1	Система МЧС России.	Знать основные задачи МЧС РФ.	Проверка		§4.3	1.9	

			Основные задачи и мероприятия МЧС РФ. Приоритетные направления деятельности МЧС РФ.	Иметь представление о приоритетных направлениях деятельности МЧС РФ.	рабочих тетрадей		с.70-76			
			Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (5 ч)							
13	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Мониторинг на отдельных объектах экономики. Прогнозирование ЧС природного характера.	Знать цель создания системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Иметь представление о методах и подходах мониторинга и прогнозирования ЧС.	Проверка рабочих тетрадей		§5.1 с.77-80	9.4		
14	Инженерная защита населения	1	Виды инженерных сооружений для защиты населения и территорий от ЧС. Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов.	Знать виды инженерных сооружений. Иметь представление о нормах и требованиях к рациональному размещению объектов экономики и населенных пунктов.	Проверка рабочих тетрадей		§5.2 с.80-84	9.4		
15	Оповещение населения	1	Система оповещения населения о ЧС. Локальные и автоматизированные системы оповещения.	Знать цель создания системы оповещения населения о ЧС. Иметь представление о порядке оповещения населения в различных ситуациях (в школе, дома, на улице, в общественном месте).	Проверка рабочих тетрадей		§5.3 с.85-87	9.4		
16	Эвакуация населения	1	Виды эвакуации. Экстренная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Рассредоточение.	Знать виды эвакуации и ее порядок. Иметь представление о рассредоточении персонала.	Проверка рабочих тетрадей	Правила эвакуации населения, материальных и культурных ценностей.	§5.4 с.87-90	9.4		
17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	1	Мероприятия аварийно-спасательных работ (АСР). Мероприятия других неотложных работ (ДНР). Основные виды обеспечения работ.	Знать цель проведения АСР и ДНР. Иметь представление о мероприятиях АСР и ДНР и об основных видах обеспечения работ.	Проверка рабочих тетрадей		§5.5 с.90-93	9.4		
			Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (5 ч)							
18	Виды террористических акций	1	Терроризм и террористическая деятельность. Виды терроризма. Особенности современного терроризма. Законодательная база борьбы с терроризмом	Знать особенности современного терроризма и законодательную базу борьбы с ним. Иметь представление о видах терроризма, методах и формах террористической деятельности.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О противодействии и терроризму»	§6.1-6.2 с.94-102	1.1 1.4 1.7		

19	Система борьбы с терроризмом	1	Специальные операции. Действия правоохранительных органов. Войсковые операции. Ответственность за участие в террористической деятельности.	Знать формы борьбы с терроризмом. Иметь представление об уголовной ответственности за участие в террористической деятельности.	Проверка рабочих тетрадей		§6.3 с.102-111	1.1 1.4 1.7	
20	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при угрозе взрыва и взрыве, в случае захвата в заложники или похищении. Обеспечение безопасности при перестрелке.	Знать особенности наиболее опасных террористических актов. Уметь правильно действовать в наиболее опасных ситуациях (взрыве и его угрозе, при захвате в заложники и похищении, при перестрелке).	Проверка рабочих тетрадей		§6.4 с.111-122	9.4	
21	Государственная политика противодействия наркомании	1	Наркомания - болезнь молодых. Законодательство о борьбе с наркоманией.	Знать социальную опасность наркомании. Иметь представление об уголовной ответственности за действия, связанные с наркотиками.	Проверка рабочих тетрадей	ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	§6.5 с.122-128	1.1 1.4 1.7	
22	Профилактика наркомании	1	Наркотизм – преступный механизм по распространению наркотиков. Наркомания – социальное заболевание. Стадии наркомании. Профилактика первой пробы.	Знать опасность первой пробы наркотика. Иметь представление о стадиях наркомании.	Проверка рабочих тетрадей	Уголовный кодекс РФ (ст. 230)	§6.6 с.128-134	6.4	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)									
Тема 7. Основы здорового образа жизни (3 ч)									
23	Здоровье человека	1	Здоровье человека. Составляющие здоровья человека.	Знать определение здоровья Устава Всемирной организации здравоохранения. Иметь представление о взаимосвязях между духовной, физической и социальной составляющими здоровья.	Проверка рабочих тетрадей		§7.1 с.136-142	6.1 6.2 6.4	
24	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Основные составляющие ЗОЖ.	Знать основные составляющие ЗОЖ. Иметь представление о факторах, способствующих формированию духовного, физического и социального благополучия.	Проверка рабочих тетрадей		§7.2 с.143-148	6.1 6.2 6.4	
25	Репродуктивное здоровье населения	1	Демографическая ситуация в РФ. Семья и ее функции.	Знать роль семьи в процессе смены поколений. Иметь представление о	Проверка рабочих тетрадей		§7.3 с.148-154	6.1 6.2 6.4	

				демографической ситуации в России и мире.					
			Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)						
26	Ранние половые связи и их последствия	1	Причины ранних половых связей. Последствия ранних половых связей на здоровье.	Знать основные причины ранних половых связей. Иметь представление о последствиях ранних половых связей на здоровье.	Проверка рабочих тетрадей		§8.1 с.155-161	3.5	
27	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Наиболее распространенные инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).	Знать основные ИППП. Иметь представление об уголовной ответственности за распространение ИППП.	Проверка рабочих тетрадей		§8.2 с.161-163	6.6	
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	ВИЧ-инфекция и СПИД. Меры профилактики.	Знать основные признаки ВИЧ-инфекции. Уметь соблюдать меры профилактики.	Проверка рабочих тетрадей		§8.3 с.164-165	6.6	
			Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)						
29	Брак и семья	1	Значение семьи для воспроизводства населения страны. Факторы, характеризующие отношения супругов.	Знать значение семьи для воспроизводства населения страны. Иметь представление о факторах, характеризующие отношения супругов.	Проверка рабочих тетрадей	Семейный кодекс РФ	§9.1 с.166-169	1.1	
30	Семья и здоровый образ жизни	1	Качества человека, успешно реализующие репродуктивную функцию. Функции семьи, способствующие ее благополучию.	Знать функции семьи. Иметь представление о психологических особенностях мужчины и женщины, учитываемых в семейной жизни.	Проверка рабочих тетрадей		§9.2 с.170-171	6.1	
31	Основы семейного права в Российской Федерации	1	Семейное законодательство. Регулирование семейных отношений.	Знать основные начала семейного законодательства. Иметь представление о Семейном кодексе РФ.	Проверка рабочих тетрадей	Семейный кодекс РФ	§9.3 с.172-175	1.1	
			Тема 10. Оказание первой помощи (2 ч)						
32	Первая помощь при массовых поражениях	1	Массовые поражения людей. Мероприятия первой помощи (ПП) в местах массового поражения людей.	Знать основные поражающие факторы при массовых поражениях. Иметь представление о мероприятиях ПП в местах массового поражения людей.	Проверка рабочих тетрадей		§10.1 с.176-178	9.4	
33	Первая помощь при передозировке наркотических веществ	1	Признаки передозировки наркотических веществ. Правила оказания ПП при передозировке.	Знать основные признаки передозировки наркотических веществ. Иметь представление о правилах оказания ПП при передозировке.	Проверка рабочих тетрадей		§10.2 с.178-179	6.4	
34	Подведение итогов (резерв)	1							