

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. Ф. МАХОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «КСОШ  
им. Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»



Л.Н. Федотова

«30» сентября 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи  
(вариант 5.1.)  
4 класс  
2021 – 2022 уч.год**

Р.П. КАРГАПОЛЬЕ

**Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- Примерные рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор А.А. Плешаков, 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019.

**Пояснительная записка**

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сущность специфических для варианта 5.1. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 5.1 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ТНР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ТНР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ТНР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

**В 4 классе** на предмет «Окружающий мир» отводится по **68ч** (2ч в неделю, 34учебных недели).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

#### **У выпускника будут сформированы:**

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Эстетические потребности, ценности и чувства.

#### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

*Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.*

*Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

*Развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

*Развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

*Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

*Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- *давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать последовательность действий* на уроке;

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

**Выпускник получит возможность научиться**

- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;*

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится**

- *слушать и понимать* речь других;
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *донести до других свою позицию оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

**Выпускники:**

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит

сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира, овладеть основами и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- осознавать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

В ходе изучения блока «Человек и природа»

***Выпускник научится:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

*совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### ***Планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса:***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- делать выбор, какой совершить поступок в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### ***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;



- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить осознанно и произвольно сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
  - *передавать достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Ученик научиться:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
- *узнавать по поведению людей, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*
- *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *замечать, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения;*

- иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;
- иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.

### **Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

#### **4 класс (68ч)**

##### **Земля и человечество (10 ч.).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

##### **Практические работы:**

- знакомство с картой звездного неба;
- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (11 ч.).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

##### **Практические работы:**

- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
- поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### **Родной край - часть большой страны (11ч.).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### **Экскурсии:**

- знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
- знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

#### **Практические работы:**

- знакомство с картой края;
- рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### **Страницы всемирной истории (6ч.).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Страницы истории Отечества (21ч.).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и

крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### Современная Россия (9 ч.).

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Земля и человечество (10ч)</b>	
1.1	Мир глазами астронома.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. <b>Различать</b> планеты и их спутники. <b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. <b>Работать со взрослыми:</b> наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. <b>Изучать</b> по
1.2	Планеты Солнечной системы.	
1.3	Звёздное небо – великая книга природы.	
1.4	Мир глазами географа.	
1.5	Мир глазами историка.	
1.6	Когда и где?	
1.7	Мир глазами эколога	
	Сокровища Земли под	

1.8,9	охраной человечества.	<p>учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить на карте</b> звёздного неба знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять направление</b> на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить условные знаки</b> на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Анализировать историческую карту</b>, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p><b>Знакомиться</b> по рисунку учебника с животными Международной Красной книги. Читать в учебнике тек о животном из Международной Красной книги использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. <b>Извлекать</b> дополнительной литературы, Интернета информацию животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. <b>Подготовка сообщения</b> о животном из Международной Красной книги. <b>Моделирование</b> в виде схемы воздействие человека на природу. <b>Обсуждение</b>, как каждый может помочь природе</p>
1.10	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;  <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;  <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии набранными баллами</p>
<b>2</b>	<b>Природа России (11ч)</b>	
2.2	Моря, озёра и реки России.	<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. <b>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета</b> сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p>
2.3	Природные зоны России	
2.4	Зона арктических пустынь.	
2.5	Тундра	
2.6	Леса России.	

2.7	Лес и человек.	<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. <b>Находить в Интернете</b> сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. <b>Знакомиться с картой</b> природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать со схемой</b> освещённости Земли солнечными лучами. <b>Находить на карте</b> природных зон области высотной поясности. <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. <b>Определять по рисунку учебника</b>, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать по рисунку</b> об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану. <b>Сравнивать общий</b> вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. <b>Рассматривать в гербарии</b> и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. <b>Рассказывать</b> об освоении природных</p>
2.8	Зона степей	
2.9	Пустыни.	

2.10	У Чёрного моря.	богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. <b>Характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.
2..11	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>3</b>	<b>Родной край – часть большой страны (11ч)</b>	
3.1	Наш край.	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы. <b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края. <b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края. <b>Интервьюировать взрослых</b> о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. <b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <b>Извлекать информацию</b> из дополнительных источников. <b>Посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность / неправильность</p>
3.2	Поверхность нашего края.	
3.3	Водные богатства нашего края.	
3.4	Наши подземные богатства.	
3.5	Земля-кормилица.	
3.6	Жизнь леса.	
3.7	Жизнь луга.	
3.8	Жизнь в пресных водоёмах	
3.9	Растениеводство в нашем крае.	
3.10	Животноводство в нашем крае.	



3.11	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край»	предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>4</b>	<b>Страницы всемирной истории (6ч)</b>	
4.1	Начало истории человечества.	<p><b>Самостоятельно определять и высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, <b>использовать</b> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <b>сверять свои действия</b> с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Отбирать</b> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Добывать новые знания:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Доносить свою позицию</b> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	
4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	
4.6	Обобщение по теме: «Страницы всемирной истории»	
<b>5</b>	<b>Страницы истории отечества (21ч)</b>	
5.1	Жизнь древних славян.	<p><b>Самостоятельно определять и высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, <b>использовать</b> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <b>сверять свои действия</b> с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Отбирать</b> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>
5.2	Во времена Древней Руси.	
5.3	Страна городов.	
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
5.5	Трудные времена на Русской земле.	
5.6	Русь расправляет крылья.	

5.7	Куликовская битва.	справочников. <b>Добывать новые знания:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Доносить свою позицию</b> до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.8	Иван Третий	
5.9	Мастера печатных дел.	
5.10	Патриоты России	
5.11	Пётр Великий.	
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	
5.13	Екатерина Великая	
5.14	Отечественная война 1812 года.	
5.15	Страницы истории XIX века	
5.16	Россия вступает в XX век	
5.17	Страницы истории 20-30-х годов.	
5.18,1	Великая война и Великая победа.	
5.20	Страна, открывшая путь в космос.	
5.21	Обобщение по теме: «Страницы истории отечества»	
<b>6</b>	<b>Современная Россия (9ч)</b>	
6.1	Основной закон России и права человека.	<b>Объяснять</b> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем <b>обнаруживать и формулировать</b> учебную проблему. <b>Перерабатывать полученную информацию:</b> делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Объяснять</b> различия между людьми современного человечества:
6.2	Мы – граждане России.	
6.3	Славные символы России.	
6.4	Такие разные праздники.	
	Путешествие по России.	

6.5-7		отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. <b>Объяснять</b> , какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем <b>вырабатывать критерии</b> оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Приводить примеры</b> патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России. <b>Слушать других</b> , пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.8	Обобщение по теме: «Современная Россия»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
6.9	Презентация проектов	

#### Материально – техническое обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Нормативные документы</b>	
1.	Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
2.	Письмо Минобразнауки России от 20.02.04 № 03-51-10/14-03 «О введении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3.	Письмо Минобразнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4.	Приказ Минобразнауки Российской Федерации от 09.04.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5.	Письмо Минобразования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

	школы».
6.	Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 1561/14-15).
7.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.281-10, утвержденных постановлением № 189 главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>Учебно-методическая литература для учителя</b>	
1.	Приказ Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 года. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3.	Образовательная система «Школа России» . Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.] -2-изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.-158с.
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6.	Сборник нормативных и методических материалов для проектирования рабочих учебных программ на основе ФГОС НОО/ авт.-сост. Ю.В. Панченко ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2011. – 72 с.
7	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы 1-4./Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.
8.	Комплект учебников «Окружающий мир»: – М.: Просвещение, 2011. (Образовательная система «Школа России» Серия «Свободный ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
9.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011
10	Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
<b>Учебные пособия для обучающихся</b>	
1.	А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник для 4 класса. В 2 ч - М.: Просвещение, 2014. (Школа России)
2.	А.А.Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса
3	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты: для 4-го класса
<b>Печатные пособия</b>	

1.	<p>Карты: - Физическая карта России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта полушарий;</li> <li>- План местности и условные знак;</li> <li>- Природные зоны России;</li> <li>- Политическая карта мира;</li> <li>- Карта Курганской области;</li> </ul>
2.	Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь.
3.	<p>Репродукции картин: - Ледовое побоище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В славянском поселке</li> <li>- Александр Невский</li> <li>- Защитники Брестской крепости</li> <li>- Переход Суворова через Альпы</li> <li>- Победа в Великой Отечественной войне</li> <li>- В древнем Киев</li> <li>- Московский Кремль при Иване III</li> <li>- Кутузов под Бородином</li> <li>- Бородинская битва</li> </ul>
4	<p>Комплект таблиц для 4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона арктических пустынь</li> <li>- Тундра.</li> <li>- Тайга.</li> <li>- Смешанные и широколиственные леса.</li> <li>- Зона степей.</li> <li>- Пустыня</li> <li>- У Черного моря.</li> <li>- Природное сообщество – луг</li> <li>- Природное сообщество – река</li> <li>- Природное сообщество – болото.</li> <li>- Кого можно встретить в саду.</li> <li>- Поверхность нашего края.</li> <li>- Солнечная система. Планеты.</li> <li>- Созвездия.</li> </ul>
8	<p>Прочие таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярусы леса.</li> <li>- Изменения температуры воздуха.</li> <li>- Травянистые растения Цветение растений.</li> <li>- Хвойные и лиственные растения.</li> <li>- Части растений</li> <li>- Плоды и семена</li> <li>- Природное сообщество – водоём.</li> <li>- Времена года. Лето.</li> <li>- Насекомые.</li> <li>- Виды термометров</li> <li>- Дикие и домашние животные.</li> <li>- Перелётные и зимующие птицы.</li> <li>- Неживая и живая природа – лето.</li> <li>- Водоёмы. Море.</li> </ul>

9	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция строительных материалов с раздаточным материалом.</li> <li>- коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»</li> <li>- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток</li> <li>- коллекция образцов бумаги и картона</li> <li>- коллекция «Почва и ее состав»</li> <li>- коллекция семян</li> <li>- коллекция минералов и горных пород</li> <li>- коллекция «Полезные ископаемые»</li> <li>- гербарий дикорастущих растений</li> <li>- гербарий лекарственных растений</li> <li>- гербарий культурных растений</li> <li>- раздаточные карточки</li> <li>- компасы</li> <li>- комплект «Наши друзья»</li> <li>- комплект «Дикие животные»</li> <li>- комплект «Лесные обитатели»</li> <li>- комплект «Дикие и домашние животные»</li> <li>- комплект «Домашние животные»</li> <li>-набор муляжей грибов</li> <li>- микроскоп - глобус</li> </ul>
10	<p>Картинки: - летние виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-животные жарких стран</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья и листья</li> <li>- времена года</li> <li>- зимние виды спорта</li> <li>- фрукты</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- космос</li> </ul>
<b><u>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</u></b>	
1.	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
<b><u>Технические средства обучения</u></b>	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2.	Компьютер
3.	Интерактивная доска SMART Board;
4.	Фото- и видеокамера;
5.	Мультимедийный проектор
6	Дистанционные пульты;
7.	Документ камера;
8.	Цифровой фотоаппарат;
9.	Аудиомагнитофон.
10	Цифровой микроскоп
<b><u>Экранно-звуковые пособия</u></b>	

1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения
2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
<b><u>Оборудование класса</u></b>	
1	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
2	Стол учительский
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала