

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. Ф. МАХОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «КСОШ
им. Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»


Л.Н. Федотова

«30» сентября 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Иностранный (английский) язык»
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)
4 класс
2021 – 2022 уч.год**

Р.П. КАРГАПОЛЬЕ

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ТНР

(вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- Примерные рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», автор В.П. Кузовлев, 2—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций– М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе в 4 классе отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» направлено на развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры. Большое внимание уделяется формированию уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературных произведений, доступных для школьников начальной школы с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии ФГОС и авторской программы

4 класс

Личностные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свои эмоции по поводу услышанного;
- высказывать своё отношение к иностранному языку;
- правильно идентифицировать себя с позиции учащегося;
- давать адекватную позитивную самооценку;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.
- оценивать свои поступки;
- понимать значение знаний для человека;
- использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления и контроля, изученного;
- мотивированно организовывать свою деятельность;
- использовать знания в повседневной жизни;
- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *работать по предложенному учителем плану;*
- *проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;*
- *участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;*
- *слушать в соответствии с целевой установкой;*
- *адекватно воспринимать оценку учителя;*

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- использовать речь для регуляции своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять взаимоконтроль;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- осознанно строить речевые высказывания по теме урока;
- знать правила поведения и общения и следовать им;
- читать тексты;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания;
- осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;
- согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками;
- контролировать действия партнера;

Познавательные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира;
- ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;
- выделять существенную информацию из текста;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- делать выводы и обобщения.
- овладеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие элементы;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Аудирование:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

Чтение:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами количественные и порядковые числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита;

Письмо:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые

числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have, глагол-связку tobe, модальные глаголы, видовременные формы Present, Past, Future наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

Аудирование:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста
 - хронологический/логический порядок;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла;
 - делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные / вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета
4 класс

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы по предмету "Английский язык".**

4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Мир вокруг меня (20ч).			
1.1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	2	Формирование умений рассказывать о любимых спортивных занятиях и о погоде в разное время года.
1.2	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года.	2	Формирование грамматических умений и навыков (Future Simple).
1.3	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	2	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)
1.4	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	2	Формирование грамматических умений и навыков
1.5	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	2	(конструкция there is , there are). Формирование умений описывать комнату.
1.6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер.	2	
1.7	Мир вокруг меня. Мой	2	

	дом/квартира/комната: название комнат, их размер.		
1.8	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	2	
1.9	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	2	
1.10	Контрольная работа по теме: Мир вокруг меня.	2	
Раздел 2. Страна изучаемого языка и родная страна (12часов)			
2.1	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2	Формирование умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец) Формирование грамматических умений и навыков: образование Past Simple
2.2	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2	
2.3	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2	
2.4	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	2	
2.5	Контрольная работа по теме: Страна изучаемого языка и родная страна.	2	
2.6	Страна изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	2	
Раздел 3. Я и моя семья. (14 часов)			
3.1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, хобби.	2	Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья». Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прошлом. Составление диалогов по теме «разговор по телефону». Составление диалогов по теме «За столом» Формирование умений и навыков лексических навыков по теме «Одежда». Формирование грамматических умений и навыков: местоимения some, any.
3.2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, хобби.	2	
3.3	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.	2	
3.4	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.	2	
3.5	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.	2	
3.6	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.	2	
3.7	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности.	2	
Раздел 4. Мир моих увлечений (8 часа)			

4.1	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	2	Формирование лексических навыков по теме «СМир моих увлечений». Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают в свободное время. Формирование умений рассказывать о своем досуге.
4.2	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	2	
4.3	Контрольная работа по теме: Мир моих увлечений	2	
4.4	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	2	
Раздел 5. Моя школа (6 часа)			
5.1	Моя школа. Классная комната. Учебные занятия на уроках.	2	Формирование лексических навыков по теме «Школа». Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с must и mustn't. Формирование умений рассказывать о друге с использованием сведений из анкеты.
5.2	Моя школа. Классная комната. Учебные занятия на уроках.	2	
5.3	Моя школа. Классная комната. Учебные занятия на уроках.	2	
Раздел 6. Я и мои друзья (8 часа)			
6.1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	2	
6.2	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	2	
6.3	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	2	
6.4	Я и мои друзья. Контроль навыков аудирования, чтения и письма.	2	
Итого:		68	