

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»

«Рассмотрено»
на заседании
М.С.

Протокол № 1
от «2» 09 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

от «2» 09 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Каргапольская СОШ им.
Героя Советского Н.Ф.
Махова»

И.С.

от «02» сентября 2021 г.

М.П.



Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Составитель: Верткова Ольга Михайловна,
учитель ОРКСЭ
МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова »

2021 г.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики для 4 классов МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.09, регистрационный № 19785) «Об утверждении и введения в действие федерального государственного стандарта начального общего образования, от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, № 373.
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
- Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения МКОУ «Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44- 4632).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаковой, В. А. Тишковой.
- Авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк «Просвещение» 2010г., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали у обучающихся и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Межпредметные связи: уроки курса по своему содержанию переключаются с уроками литературного чтения, русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 34 часа, 1 ч в неделю. Курс является безотметочным.

Учебный курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Согласно письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе модуля курса ОРК и СЭ в ОУ изучаются модули - «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания.

1. Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

2. Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание, диалог-сравнение, исследовательский проект.

3. Методы обратной связи: интерпретация, загадки-притчи, проблемная пресс-конференция,

разговор с замещённым собеседником.

4. Игровые и деятельностные методы: игра-испытание, ролевая игра, продуктивный труд.

Формы обучения: классно-урочные занятия, групповая форма обучения, внеклассные занятия – классные семейные праздники, в ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме, экскурсии.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших школьников.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся получат возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать ответственность за свое поведение на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Содержание модуля «Основы светской этики» учебного курса «ОРКСЭ»
к учебнику А.И. Шемшуриной ««Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (УМК «Школа России»)**

Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль. Нормы морали. Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества. Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности и идеалы. Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность. Этикет. Методы нравственного самосовершенствования. Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Требования к уровню подготовки - ученик должен знать/понимать:

- основные понятия: светская этика, мораль, культура, добро и зло, добродетель и порок, свобода и моральный выбор, ответственность, долг, справедливость, альтруизм и эгоизм, дружба, род и семья, поступок, стыд, вина, извинение, честь и достоинство, совесть, этикет;
- историю возникновения светской этики;
- культурные традиции и для чего они существуют;
- что такое добро и зло, почему нужно стремиться к добру и избегать зла;
- как связана свобода с моральным выбором человека, что такое моральный долг, нравственный поступок, нравственные идеалы, как формулируется золотое правило нравственности;
- какое значение имеют праздники;
- что жизнь человека нравственная ценность.

Ученик должен уметь:

- описывать различные явления светской этики;
- излагать свое мнение при обсуждении проблемных ситуации, поступков человека в жизни или героев литературных произведений;
- соотносить формы поведения с нормами морали;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения, творческие работы по выбранным темам.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Часть 1. Этика – наука о нравственной жизни человека	1	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы. • Беседа. • Работа со словарями. • Работа с пословицами, крылатыми выражениями, притчами. • Составление схем, таблиц. • Работа с иллюстрациями,
1.1	Раздел 1. Этика общения	4	
1.1.1.	Добрым жить на белом свете веселей	1	
1.1.2	Правила общения для всех	1	
1.1.3	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	
1.1.4	Каждый интересен	1	
1.2	Раздел 2. Этикет	4	
1.2.1	Премудрости и красота этикета.	1	

1.2.2	Простые школьные и домашние правила этикета	1	<p>рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, аудиокниг. • Просмотр и анализ короткометражных фильмов и мультфильмов. • Игровая деятельность • Проектная деятельность. 	
1.2.3	Чистый ручеек нашей речи	1		
1.2.4	Обобщающий урок по разделам «Этика общения», «Этикет»	1		
1.3.	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4		
1.3.1	В развитии добрых чувств – творение души	1		
1.3.2	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1		
1.3.3	Чувство Родины	1		
1.3.4	Жизнь протекает среди людей	1		
1.4	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	3		
1.4.1	Чтобы быть коллективом... Коллектив начинается с меня	1		
1.4.2	Мой класс – мои друзья	1		
1.4.3	Обобщающий урок по разделам «Этика человеческих отношений», «Этика отношений в коллективе»	1		
2.	Часть 2. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы. • Беседа. • Работа со словарями. • Работа с пословицами, крылатыми выражениями, притчами. • Составление схем, таблиц. • Работа с иллюстрациями, рисование • Слушание музыки, аудиокниг. • Просмотр и анализ короткометражных фильмов и мультфильмов. • Игровая деятельность. • Проектная деятельность.
2.1	Раздел 1. Простые нравственные истины	4		
2.1.2	Жизнь священна	1		
2.1.3	Человек рожден для добра	1		
2.1.4	Милосердие – закон жизни	1		
2.1.5	Жить во благо себе и другим	1		
2.2	Раздел 2. Душа обязана трудиться	5		
2.2.1	Следовать нравственной установке	1		
2.2.2	Достоинно жить среди людей	1		
2.2.3	Уметь понять и простить	1		
2.2.4	Простая этика поступков	1		
2.2.5	Обобщающий урок по разделам «Простые нравственные истины», «Душа обязана трудиться»	1		
2.3	Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер	4		
2.3.1	Общение и источники преодоления обид	1		

2.3.2	Ростки нравственного опыта поведения	1	
2.3.3	Доброте сопутствует терпение	1	
2.3.4	Действия с приставкой «со»	1	
2.4.	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4	
2.4.1	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин	1	
2.4.2	Человек – чело века. Слово – обращенное к себе	1	
2.4.3	Обобщающий урок по разделам «Простые нравственные истины», «Душа обязана трудиться»	1	
2.4.4	Презентация творческих проектов	1	
	Итого	34	

Приложение 1.

Темы творческих проектов по модулю «Основы светской этики».

<i>№ п\п</i>	<i>Название проекта</i>
1	«Моя малая родина – р.п. Каргаполье»
2	«Добро и зло в русских народных сказках»
3	«Я хочу рассказать Вам об одном добром человеке»
4	«Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил»
5	« Вот что значит настоящий, верный друг»
6	«Герои России»
7	«Мой дедушка – защитник Родины»
8	«Как я понимаю золотое правило нравственности»
9	«Проиллюстрируем модуль «Основы светской этики» с помощью стихотворений»
10	«Мой словарь новых слов, значение которых я узнал при изучении модуля «Основы светской этики»

**Методическое и материально-техническое обеспечение для преподавания
учебного курса «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».**

Список литературы:

1. Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы – М.: Просвещение, 2010
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.. 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я М.: Просвещение, 2010
5. Учебные пособия: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений \ А.В. Кураев -М.: Просвещение, 2017
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений \ Шемшурин А.И.- М.: Просвещение, 2017
6. Электронные приложения к учебным пособиям курса «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Энциклопедическая и справочная литература. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
8. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Материально-техническое обеспечение: уроки ОРК и СЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием.

