

Отдел образования Администрации Каргапольского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Ф. Махова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» октября 2021г.
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МКОУ
«КСОШ им. Героя Советского
Союза Н.Ф. Махова»
(Л.Н. Фе
приказ от «03» ноября



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Волонтерский отряд «МИГ»"
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ефимова Галина
педагог дополнительного образования

р.п. Каргаполье, 2021 год

Направленность программы	Социально-гуманитарная

	(Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	<p style="text-align: center;">Не бойтесь дарить согревающих слов, И добрые делать дела. Чем больше в огонь вы положите дров, — Тем больше вернется тепла.</p> <p style="text-align: right;">Омар Хайям.</p> <p>В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.</p> <p>Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.</p> <p>Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.</p> <p>Актуальность программы: Не секрет, что волонтерское движение сейчас набирает обороты по всей стране. И в ближайшем будущем во всех субъектах Российской Федерации появятся центры, в которых подростки и молодежь смогут не только найти сферу своего применения, но и пройти обучение волонтерской деятельности.</p> <p><i>Волонтерство</i> – это школа жизни, роста и саморазвития, которая помогает воспитывать, формировать себя как гуманную, высокодуховную, культурную, ценностно-ориентированную личность, со способностью и желанием творить добро. Кроме того, волонтер – человек очень нужный в нынешнем обществе. Специалисты</p>

	<p>утверждают: за волонтерским движением – будущее.</p> <p><i>Волонтерство</i> позволяет человеку, дополнить жизнь очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. А для подростков важно самореализоваться, почувствовать свою необходимость, а также быть причастными к группе людей, иметь их поддержку, избегать одиночества. Важнейшее в работе волонтера, конечно же, это наличие желания действовать и осознание необходимости собственной деятельности. А так же важно наличие основных знаний о волонтерской деятельности. Именно для этого создана эта образовательная программа.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.</p>
Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью данной программы является то, что, для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.
Адресат программы	Программа адресована детям в возрасте от 11 до 17 лет
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на 1 год обучения.
Объем программы	Количество часов 1 года обучения составляет 72 часа.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы организации образовательного процесса:</p> <p>Лекционное и практическое занятие, игра, игра-тренинг, ролевая игра, тестирование, беседа, акции, а так же проведение мероприятий, участие в районных и областных проектах и акциях.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <p>Учащиеся изучают основы волонтерской деятельности, в игровой форме учатся работать в команде,</p>

	привлекаются к проведению различных мероприятий, участвуют в разработке, организации и проведении волонтерских акций.
Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Дети с ОВЗ занимаются вместе с основной группой.
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель: Обучение детей среднего и старшего звена основам волонтерской деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p><i>1) обучающие:</i> Изучить нормативную правовую базу волонтерской деятельности; Овладение знаниями и навыками волонтерской деятельности.</p> <p><i>2) развивающие:</i> Развитие гражданского чувства долга; Формирование активной гражданской позиции.</p> <p><i>3) воспитывающие:</i> Формирование гуманистических ценностей; Формирование толерантной личности.</p> <p>Планируемые результаты: По окончании курса обучения по программе учащиеся</p> <p><u>Должны знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи и принципы волонтерского движения; -вопросы духовного, нравственного, патриотического и физического развития; -роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ, вредные привычки и их воздействия на организм человека; - правила хорошего тона; - методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание. <p><u>должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться с учащимися дошкольного, младшего школьного возраста, со сверстниками, взрослыми; -применять на практике полученные знания и умения; -организовывать и проводить мероприятия; -подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик газет; - подводить итоги, анализировать проведенное мероприятие; -практически выполнять правила поведения на природе;

-самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.
Основной результат работы –
 В процессе реализации программы подростки должны:
 - приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы:
 - повысить свою социальную активность;
 - расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
 - развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
 - увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебный план для программы сроком реализации 1 год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2	2	4
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2
1.2	Основы добровольчества.	1	1	2
2	История молодежных и детских общественных объединений. Волонтерское движение	2	2	4
2.1	История пионерской организации	0.5	0.5	1
2.2	Тимуровское движение	0.5	0.5	1
2.3	Волонтерское движение	1	1	2
3	ДОБРО.ру	4	6	10

3.1	Проект ДОБРО	1	1	2
3.2	Регистрация волонтеров на сайте	1	1	2
3.3	Волонтерская книжка	1	3	4
3.4	Учет волонтеров	1	1	2
4	Педагогический феномен волонтерской деятельности	5	5	10
4.1	Детские и молодежные общественные объединения в волонтерском движении	1	1	2
4.2	Социализация. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростков	1	1	2
4.3	Становление системы волонтерской деятельности в детско-молодежной среде	1	1	2
4.4	Педагогические технологии в волонтерской деятельности	2	2	4
5	Основы волонтерской деятельности	6	2	8
5.1	Добровольческая деятельность	1	1	2
5.2	Принципы и заповеди волонтерской деятельности	2		2
5.3	Мотивация и поощрение	1		1
5.4	Направления и виды деятельности добровольца	2	1	3
6	Личность волонтера и организация	3	5	8
6.1	Волонтер	0.5	0.5	1
6.2	Психология личности добровольца	0.5	0.5	1

6.3	Волонтер и профессионал	0.5	0.5	1
6.4	Волонтерская организация как пространство развития подростков	0.5	0.5	1
6.5	Привлечение волонтеров в организацию	1	2	3
7	Законы и права в волонтерской деятельности	1	1	2
7.1	Законодательная база	1	1	2
8	Работа волонтером	4	6	10
8.1	Организация работы волонтера	1	1	2
8.2	Корпоративное добровольчество	1	1	2
8.3	Командообразование и добровольчество	1	1	2
8.4	Организаторская деятельность в добровольческой среде	1	3	4
9	Акция, проект и социальная реклама	3	9	12
9.1	Социальные группы, нуждающиеся в волонтерской поддержке	0,5		0,5
9.2	Формы, направления и сферы деятельности с социальными группами	1		1
9.3	Акция	0.5	4	4,5
9.4	Проект		2	2
9.5	Добровольческие программы и проекты		2	2
9.6	Социальная реклама	1	1	2
10	Разновидности волонтерства	4		4

	10.1	Социальное добровольчество	1		1
	10.2	Культурное добровольчество	1		1
	10.3	Спортивное добровольчество	1		1
	10.4	Экологическое добровольчество	1		1
		ИТОГО	34	38	72

Содержание программы	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Введение</p> <p>1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности <i>Теоретические занятия:</i> Знакомство, беседа, презентация объединения, заполнение анкет. Техника безопасности <i>Практические занятия:</i> Игры на знакомство.</p> <p>1.2 Основы добровольчества. <i>Теоретические занятия:</i> Дать понятие «волонтер», «доброволец». Перечень основных понятий. Физиология и ресурсы добровольчества. <i>Практические занятия:</i> Логические задания и логический вывод основных определений. Тестирование «Определения».</p> <p>2. История молодежных и детских общественных объединений.</p> <p>Волонтерское движение.</p> <p>2.1 История пионерской организации <i>Теоретические занятия:</i> Пионерская организация, ее основы. История зарождения и гибели пионерской организации. Символы пионерии и значки отличия. <i>Практические занятия:</i> Просмотр документального фильма «Мы пионеры», презентации «Пионеры – герои» и обсуждение.</p> <p>2.2 Тимуровское движение <i>Теоретические занятия:</i> Тимуровское движение. <i>Практические занятия:</i> Просмотр фильма «Тимур и его команда» и его обсуждение.</p> <p>2.3 Волонтерское движение <i>Теоретические занятия:</i> Волонтерское движение. Особенности волонтерского движения в России. <i>Практические занятия:</i> Тестовое задание по пройденным темам.</p> <p>3. ДОБРО.ру</p> <p>3.1 Проект ДОБРО <i>Теоретические занятия:</i> Проект ДОБРО. Составляющие сайта. <i>Практические занятия:</i> Практическая работа с сайтом.</p>
----------------------	--

3.2 Регистрация волонтеров на сайте

Теоретические занятия: Регистрация на сайте и получение личного номера.

Практические занятия: Ролевая игра «Оператор волонтерского движения».

3.3 Волонтерская книжка

Теоретические занятия: Личная волонтерская книжка.

Практические занятия: Оформление личных волонтерских книжек.

3.4 Учет волонтеров

Теоретические занятия: Для чего нужен учет волонтеров.

Практические занятия: Регистрация выдачи волонтерских книжек.

4. Педагогический феномен волонтерской деятельности

4.1 Детские и молодежные общественные объединения в волонтерском движении

Теоретические занятия: Детские и молодежные общественные объединения. Общественные волонтерские организации для детей и молодежи. Зарегистрированные и не зарегистрированные общественные объединения. Корпоративная культура общественного объединения. Роли в объединении.

Практические занятия: Цветотест. Самоопределение роли в объединении.

4.2 Социализация. Волонтерская деятельность как фактор социализации подростков

Теоретические занятия: Социализация. Факторы, механизмы, агенты и уровни социализации. Общественное объединение как фактор социализации.

Практические занятия: игры-определение «Мой уровень социализации», «Мои агенты».

4.3 Становление системы волонтерской деятельности в детско-молодежной среде

Теоретические занятия: Организация волонтерской работы в детско-молодежных объединениях. Динамика развития волонтерской деятельности в образовательных учреждениях и учреждениях культуры.

Практические занятия: Беседа о волонтерской деятельности в общественных объединениях.

4.4 Педагогические технологии в волонтерской деятельности

Теоретические занятия: Педагогические технологии, основные признаки, их классификация, структура. Анализ динамики развития волонтерской деятельности в образовательных учреждениях.

Практические занятия: Дискуссия о возможности применения педагогических технологий в волонтерской деятельности.

5. Основы волонтерской деятельности

5.1 Добровольческая деятельность

Теоретические занятия: Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Рабочее время. Организаторы волонтерской работы.

Практические занятия: Деловая игра «Организация «Центра добровольчества».

5.2 Принципы и заповеди волонтерской деятельности

Теоретические занятия: Солидарность. Добровольность. Безвозмездность. Добросовестность. Законность. Равный-равному. 10 заповедей волонтеров.

Практические занятия: Тренинг-игра. Тестирование «Принципы, заповеди».

5.3 Мотивация и поощрение

Теоретические занятия: Почему люди становятся волонтерами? Мотивация. Система поощрения. Формулировка собственной мотивации.

Практические занятия: Творческое задание «Твой вариант поощрения»

5.4 Направления и виды деятельности добровольца

Теоретические занятия: Направления и виды деятельности добровольца

Практические занятия: Игра-определение «Направление подходящее тебе»

6. Личность волонтера и организация

6.1 Волонтер

Теоретические занятия: Кто может стать волонтером и что для этого нужно? Важно для работы волонтером.

Практические занятия: Дискуссия «Кто и почему?» Анализ вопроса: Девушки или юноши чаще всего становятся волонтерами?

6.2 Психология личности добровольца

Теоретические занятия: Психология личности. Личность волонтера. Качества волонтера. Самооценка и ее взаимосвязь с волонтерской деятельностью.

Практические занятия: Беседа «Психологический портрет волонтера». Игра-тренинг «Что сделаешь ты?»

6.3 Волонтер и профессионал

Теоретические занятия: Преимущество волонтера и профессионала. Профессиональное волонтерство и добровольный профессионализм.

Практические занятия: Беседа: Зачем привлекать волонтеров, если есть профессионалы? Дискуссия «Волонтер или профессионал»

6.4 Волонтерская организация как пространство развития подростков

Теоретические занятия: Пространства развития. Волонтерская организация как средство самоопределения, самореализации и саморазвития. Помощь другим, как средство решения личных проблем.

Практические занятия: Просмотр фильма «Подростки» и его обсуждение.

6.5 Привлечение волонтеров в организацию

Теоретические занятия: Набор волонтеров. Волонтер – профессионал (сравнительный анализ).

Практические занятия: Ролевая игра «Собери команду волонтеров». Просмотр фильма «Выкрутасы» и его обсуждение.

7. Законы и права в волонтерской деятельности

7.1 Законодательная база

Теоретические занятия: Международные документы. Федеральные документы. Региональные документы. Местные документы.

Практические занятия: Игра «Законодатель».

8. Работа волонтером

8.1 Организация работы волонтера

Теоретические занятия: Вакансии. Трудовой договор.

Практические занятия: Заключение договора между сторонами. Деловая игра «Вакансия»

8.2 Корпоративное добровольчество

Теоретические занятия: Корпоративное добровольчество. Зачем и кому это нужно?

Практические занятия: Дискуссия «Корпоративное добровольчество». Игра-тренинг «Организация. Мои работники волонтеры!»

8.3 Командообразование и добровольчество

Теоретические занятия: Процесс командообразования или тимбилдинга и его составляющие. Внутриколлективный процесс.

Практические занятия: Упражнения: «Оркестр», «Групповая картинка», «Поезд».

8.4 Организаторская деятельность в добровольческой среде

Теоретические занятия: Организаторская деятельность. Понятие о субъектах и объектах организаторской деятельности

Практические занятия: Деловая игра «Я – организатор» и ее обсуждение.

9. Акция и проект .Социальная реклама.

9.1 Социальные группы, нуждающиеся в волонтерской поддержке

Теоретические занятия: Социальная группа. Нуждающиеся.

Практические занятия: Игра-тренинг «Социальная группа»

9.2 Формы, направления и сферы деятельности с социальными группами

Теоретические занятия: Формы. Направления волонтерской деятельности. Сферы волонтерской деятельности.

Примеры волонтерской деятельности.

Практические занятия: Дискуссия «Ко всем ли социальным группам подойдет одна и та же форма деятельности?»

9.3 Акция

Теоретические занятия: Акция. Методы разработки.

Практические занятия: Организация и проведение акции.

9.4 Проект

Теоретические занятия: Проект.

Практические занятия: Разработка мини-проекта и его реализация.

9.5 Добровольческие программы и проекты

Теоретические занятия: Добровольческие программы и проекты. «Равный – равному», «Донор» и др.

Практические занятия: Адаптация проекта «Равный - равному» на наш район.

9.6 Социальная реклама

Теоретические занятия: Креативность. Социальная реклама.

Практические занятия: Разработка социальных реклам.

10. Разновидности волонтерства

10.1 Социальное добровольчество

Теоретические занятия: Добровольчество в социальной сфере.

Практические занятия: Игра «Пробуем! Социальное добровольчество»

10.2 Культурное добровольчество

Теоретические занятия: Добровольчество в сфере культуры и искусства.

Практические занятия: Игра «Пробуем! Культурное добровольчество»

10.3 Спортивное добровольчество

Теоретические занятия: Добровольчество в сфере спорта и физической культуры.

Практические занятия: Игра «Пробуем! Спортивное добровольчество»

10.4 Экологическое добровольчество

Теоретические занятия: Добровольчество в эколого-охранной сфере.

Практические занятия: Игра «Пробуем! Экологическое добровольчество»

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся.

Ребята должны знать:

- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,
- формы и направления волонтерской деятельности в России,
- формы профилактики и пропаганды ЗОЖ,
- структуру совместного и сетевого мероприятия.

Ребята должны уметь:

- через агитацию вовлечь в активную волонтерскую деятельность своих сверстников,
- принимать активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий,
- использовать различные формы мероприятий на практике,
- проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.

Тематическое
планирование

Тематическое планирование

Наименование тем	Формы занятий	Приемы, методы, организации учебно-воспитательных занятий	Формы подведения итогов
1.Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности.	Игра Анкета Беседа	Словесный	Собеседование

2. Возникновение и развитие волонтерского движения	Анкетирование Дискуссия	Словесный	Опрос
3. Все различны – все равны	Игра Акция	Словесный Практический	Опрос
4. Познание и творчество	Экскурсия	Практический	Творческий отчет
5. Подари радость	Акция Беседа	Наглядный	Опрос
6. Основы и формирование ЗОЖ	Игра Круглый стол	Словесный	Опрос
7. Донорство	Акция	Словесный	Опрос
8. Добро, милосердие и сострадание	Диспут Акция	Наглядный	Творческий отчет
9. Воспитание патриотизма	Беседа Акция Встреча	Репродуктивный	Опрос Творческий отчет
10. Время жить вместе	Тренинг Акция Встреча	Словесный	Опрос
11. Безопасная дорога	Беседа Тест	Словесный	Тестирование
12. С чего начинается Родина	Комбинированное занятие	Практический	Опрос
13. В человеке всё должно быть прекрасно	Диспут Выставка Круглый стол	Словесный	Внеклассное мероприятие
14. Основы и формирование ЗОЖ	Беседа Игра	Словесный Наглядный	Опрос
15. Сценическое мастерство	Акция Тренинг	Словесный	Опрос
16. Добро, милосердие и сострадание	Диспут Акция	Словесный	Опрос
17. Основы проведения социальных дел	Акция	Словесный Практический	Творческий опрос

	18. Милосердие	Акция	Словесный	Опрос
	19. Коллективная деятельность	Тренинг Игра	Диагностический	Тестовые задания
	20. Подведение итогов	Беседа	Диагностический	Тестовые задания

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	33 недели
	Первое полугодие	с 01.10.2021 г. по 31.12.2021 г., 14 учебных недель
	Промежуточная аттестация	25.12.2021г.
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
	Итоговая аттестация	24.05.2022 г.
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация воспитанников.</p> <p>Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создает хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека</p> <p>Формы подведения итогов реализации программы:</p>	

	<p>1) Текущая аттестация: беседа, практическая работа. Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях;</p> <p>2) Тематическая аттестация: беседа, тестирование, практическая работа. Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях;</p> <p>3) Промежуточная аттестация: зачетное тестирование, практическая работа. Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях;</p> <p>4) Итоговая аттестация: экзаменационное тестирование. Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет с необходимой мебелью - наличие компьютера, фотоаппарата
Информационное обеспечение	<p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82 Практическое руководство для начинающих волонтеров 2. "Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua 3. http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319 4. «Донорство» сайт: http://www.donors.ru 5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России
Кадровое обеспечение	<p>Для реализации данной программы необходимо привлечение специалистов, работников социальной службы, сотрудников полиции.</p>
Методические материалы	<p><u>Дидактическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические рекомендации по организации и проведению тренингов. -Методические разработки тренингов: Тренинг лидерства, тренинг творчества, Тренинг взаимодействия с коллективом. Тренинг на коммуникативное общение. Тренинг «Мы знаем как себя защитить». - Планы проведения обучающих семинаров. - Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности - Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных средств. -Методические карточки тренинговых занятий

Оценочные материалы	<p><u>Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирования, • Наблюдения в процессе практической деятельности, • Анализа проведенных мероприятий, • Ведения портфолио отряда с фиксированием в нём всех достижений. • Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций, • Награждение благодарственными письмами самых активных членов. • Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего. <table border="1" data-bbox="577 529 2042 1235"> <tr> <td><i>Уровень</i></td> <td><i>Критерии оценивания теоретических навыков</i></td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.</td> </tr> <tr> <td><i>Уровень</i></td> <td><i>Критерии оценивания практических навыков</i></td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>Наличие точных знаний по теме.</td> </tr> </table>	<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>	Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.	Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.	Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.	<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>	Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %	Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %	Высокий	Наличие точных знаний по теме.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>																
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.																
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.																
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.																
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>																
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %																
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %																
Высокий	Наличие точных знаний по теме.																
Список литературы	<p><u>Для педагога</u></p> <p>1. Целевая программа ведомства «Вовлечение молодежи Республики Мордовия в волонтерскую деятельность» разработанная Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи</p>																

2. Программа обучающего курса школы волонтеров «Академия добра»
ГУ «Мордовский республиканский молодежный центр»

3. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.

4. Либоракина, М., Якимец, В., Гражданские инициативы и будущее России, - М., 1997

5. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

6. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

7. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение «Радуга». 1995г.

8. Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2000г.

9. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917-февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург., Щит. – М.: 2003г. – 456 с.

10. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта : Рик Страссман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.

11. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2

Для детей

«Я - Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008

Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008

Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007

Командные игры-испытания (сборник) М.2004.

Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007

Для родителей

Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)

Институт волонтерства <http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut>

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд

	<p>содействия образования XXI века». 2005. С.4.</p>
--	---

Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.